



AMUPEI: Escuelas de liderazgo

Formando defensoras de los derechos de las mujeres

DOCUMENTO DE SÍNTESIS

Lucrecia Olivari

Julio de 2014

Sistematización de las experiencias
de nueve escuelas de formación
de Guatemala, Colombia, Ecuador y Bolivia.





Esta publicación se ha realizado con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID) con cargo al proyecto “*Consolidación y fortalecimiento de una red latinoamericana de escuelas indígenas de formación para*

la participación y la gobernabilidad”. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de las editoras y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.



La Coordinación por los Derechos de los Pueblos Indígenas (CODPI) es una plataforma de organizaciones del Estado español comprometidas con los derechos indígenas, que agrupa a Almaciga, alterNativa Intercambio con los Pueblos Indígenas, Mugarik Gabe y la Associació Perifèries.



La Escuela me ayudó a entender que nosotras como mujeres podemos proyectarnos, hacer cambios de lo más pequeño hasta lo más grande.

Ahora estoy en este barco y cada vez voy viendo que hay que trabajar, aportar, orientar... es cierto que no nos permite hacer todo, pero vemos que va avanzando y alguien seguirá luego.

Frases textuales de participantes de las Escuelas de Liderazgo de AMUPEI.

1. Presentación	5
2. Metodología	6
3. Contexto institucional	7
4. Las Escuelas de Liderazgo	8
a. Características y funcionamiento de las escuelas	9
b. El proceso de formación desde las participantes	14
5. Puntos fuertes y elementos diferenciales de la experiencia ...	17

1. Presentación

Las organizaciones no gubernamentales Mugarik Gabe, alterNativa – Intercambio con Pueblos Indígenas y el Grupo Intercultural Almaciga vienen coordinando y trabajando conjuntamente desde el año 2000, con el fin de fomentar el ejercicio efectivo de los derechos de los pueblos indígenas de América Latina. En el marco de este espacio de coordinación, se ha constituido en el año 2013 una agrupación ([CODPI](#)) para ejecutar de manera conjunta el proyecto titulado “Consolidación y fortalecimiento de una red latinoamericana de escuelas indígenas de formación para la participación y la gobernabilidad” co-financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Dicho proyecto nace con el objetivo de *consolidar y fortalecer una red de escuelas indígenas de formación para la participación y la gobernabilidad, conformada por entidades de Guatemala, Colombia, Ecuador y Bolivia.*

Una de las líneas de acción del proyecto contempla la sistematización, publicación y socialización entre las escuelas de la red y otras entidades interesadas, de las experiencias formativas de cada escuela, de manera que se compartan enfoques de trabajo y metodologías.

Escuelas participantes en el proyecto

Socia local	País	ONGD Responsable
Uk'ux B'e	Guatemala	Mugarik Gabe
ASECSA	Guatemala	Mugarik Gabe
COINDI	Guatemala	Alternativa
CEFREC	Bolivia	Mugarik Gabe
AMUPEI	Bolivia	Mugarik Gabe
ICCI	Ecuador	Perifèries (colaboradora)
UIAW	Ecuador	Perifèries (colaboradora)
OIA	Colombia	Almáciga
ACIN	Colombia	Almáciga

El presente documento se corresponde con uno de los tres insumos generados como resultado del proceso de sistematización, un documento que sintetiza las principales características de las escuelas de liderazgo implementadas desde AMUPEI y las lecciones aprendidas a lo largo del proceso de sistematización. El documento está orientado a la divulgación y difusión de las escuelas y los productos de la sistematización entre el resto de programas de la entidad y organizaciones afines.

2. Metodología

Siguiendo las indicaciones planteadas en los Términos de Referencia que enmarcan la consultoría, la propuesta metodológica se organizó en tres fases:

Junio 2013	Septiembre 2013	Diciembre 2013	Abril 2014
<i>Fase 1: Formación y diseño del plan de sistematización</i>		<i>Fase 2: Implementación y seguimiento plan de sistematización</i>	
• Revisión documental • Contacto con entidades • Encuentro Guatemala		• 9 documentos completos • 9 documentos de síntesis • Informe maestro • Insumos Taller de devolución	

La Fase de diseño del plan de sistematización inicia en Junio del 2013 y se cierra con el [II Encuentro Internacional de Escuelas Indígenas de Formación Política](#) (Chimaltenango, Guatemala) en Septiembre del mismo año. De forma inmediata, comienzan a realizarse las visitas a cada una de las experiencias, avanzando a la Fase de implementación. En Diciembre se completan las visitas a los cuatro países, dando inicio a la Fase de producción de los insumos, que finaliza en el mes de abril de 2014.

En el mes de Junio de 2014, en el marco del III Encuentro Internacional de Escuelas de Formación Política realizado en Cochabamba (Bolivia), se realiza la devolución de los resultados de las 9 experiencias sistematizadas, identificando similitudes, puntos fuertes y elementos a mejorar de cada una, avanzando en la concreción de una serie de compromisos que permiten consolidar los lazos e intercambios entre las entidades que hacen parte del proyecto.

Eje de la sistematización

A la hora de definir con cada entidad el objetivo y los alcances de la sistematización, se puso especial énfasis en identificar, dentro de la amplia gama de procesos que se vienen desarrollando vinculados a las escuelas de formación, una temática que coincida con una preocupación actual de la entidad, de modo que la sistematización no resulte una tarea en paralelo sino que pueda incardinarse con los debates que se están teniendo en la actualidad, y proporcione elementos que les ayude a reflexionar. En el caso de AMUPEI, la sistematización se centró en la experiencia de las Escuela de Liderazgo impulsadas entre los años 2009 y 2012. Dentro de este período, se llevaron a cabo 13 Escuelas de Liderazgo, 11 en el ámbito rural y 2 en el ámbito urbano. Si bien en la actualidad no se están implementando escuelas, desde la entidad se considera fundamental realizar una revisión de la malla curricular y la metodología utilizada en las mismas, a fin de repensar posibles futuras ediciones. Dado que los contextos urbano-rural presentan características distintas que inciden en el diseño y ejecución de las Escuelas, se puso especial énfasis en identificar las características diferenciales de ambas escuelas, tanto a la hora de diseñar el Plan de Trabajo como en el análisis del material generado durante el Trabajo de Campo. El eje queda plasmado en la siguiente pregunta, que sirvió de hilo conductor a lo largo del proceso de sistematización:

¿Qué elementos de la malla curricular y la metodología utilizadas en las Escuelas rurales y urbanas llevadas a cabo por AMUPEI se deben repensar de cara a posibles futuras ediciones de las Escuelas?

3. Contexto institucional

La Articulación de Mujeres por la Equidad y la Igualdad (AMUPEI), es un movimiento articulado de mujeres urbano-rurales de Bolivia con identidad diversa, que surge hacia el año 1990. Busca el empoderamiento político, económico, social y cultural de la mujer mediante el ejercicio pleno de los derechos económicos, sociales y culturales y la transformación de la cultura patriarcal para lograr una sociedad justa, equitativa y con igualdad y equidad social entre mujeres y hombres.

Tiene como líneas estratégicas:

- La construcción y/o consolidación de alianzas estratégicas con movimientos sociales desde la perspectiva de los derechos de las mujeres y el control y vigilancia social.
- La incidencia política hacia la sociedad civil y hacia tomadores de decisión.
- La comunicación social, información y difusión tendientes a generar una opinión pública crítica.
- La generación de capacidades para el control social y representación política
- El fortalecimiento organizacional de AMUPEI.

Entre su accionar, la AMUPEI aborda los siguientes ejes:

- La participación política para las mujeres
- La educación y capacitación a las mujeres (niñas, adolescentes, jóvenes y adultas)
- La economía y pobreza
- Los derechos sexuales y derechos reproductivos
- La violencia contra las mujeres

Dentro de sus objetivos se cuenta con los siguientes:

- Contribuir en la construcción de una sociedad de inclusión y respeto de la mujer en todos los ámbitos, basándose en los derechos civiles, políticos, económicos y culturales.
- Potenciar a la mujer para ser actoras y tomadoras de decisión.
- Fomentar el control y vigilancia y la incidencia en políticas públicas que beneficien la equidad de género a nivel local (urbano-rural), departamental y nacional.

En el año 2010, tras un proceso interno de debate, AMUPEI gestiona su personería jurídica adquiriendo el formato legal de Organización Social a Nivel Nacional y Regional.

Su estructura funciona de manera descentralizada: una Asamblea Nacional, donde están todas las personas vinculadas a AMUPEI, un Comité Ejecutivo Nacional, un Equipo Técnico que apoya y coordina, y 13 Comités Regionales (9 en capitales de departamento, El Alto, Beni, Cochabamba y el Gran Chaco) con sus respectivas Juntas directivas.

La AMUPEI trabaja además en coordinación con otras instituciones nacionales e internacionales, desarrollando actividades que persiguen los mismos objetivos.

4. Las Escuelas de Liderazgo

En el año 2009, AMUPEI en alianza con el CPMGA (Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza), inicia la implementación de las escuelas de liderazgo rurales. Estas escuelas formaron parte del programa “Fortalecimiento al ejercicio de la ciudadanía de mujeres de zonas periurbanas y rurales de Bolivia”, que tuvo lugar entre los años 2009 y 2011. El CPMGA tuvo a su cargo la ejecución de las escuelas de liderazgo en La Paz y El Alto, mientras AMUPEI se encargó de la ejecución de las escuelas en zonas rurales, en municipios de intervención de sus comités afiliados.

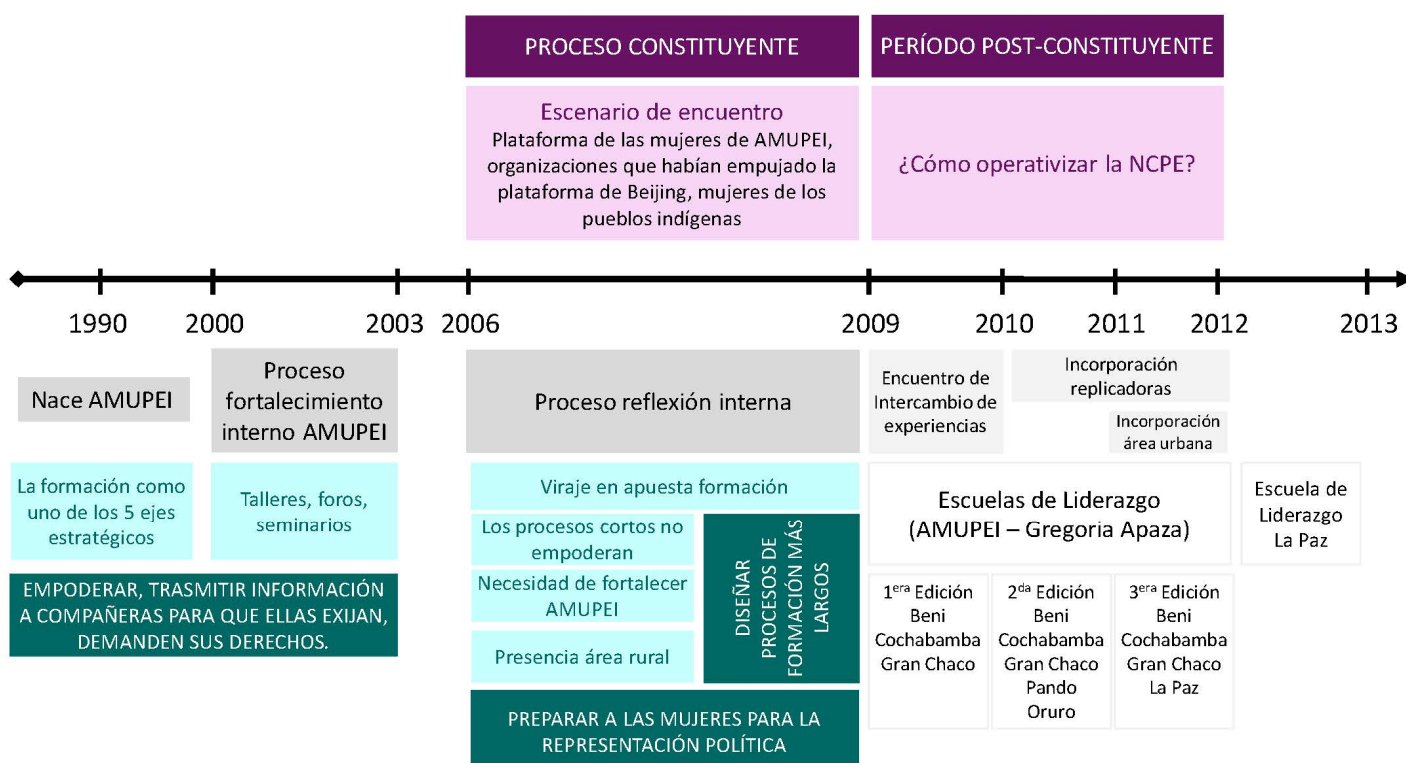
Durante el segundo se continúan las escuelas en los 3 departamentos iniciales con la incorporación de facilitadoras locales, y se logran sumar escuelas en dos nuevos departamentos. Se formó a un grupo de aproximadamente 20 replicadoras, escogidas entre las participantes que habían pasado por las primeras escuelas, que se convirtieron en facilitadoras en la segunda y tercera edición.

Si bien el proyecto no contemplaba inicialmente trabajar en áreas urbanas, el tercer año se apuesta por realizar, aparte de las tres escuelas rurales pautadas en el proyecto, una escuela en La Paz. Tras los 3 años de duración del proyecto, se implementaron un total de 12 escuelas en 6 departamentos del país, en las que se inscribieron 467 mujeres, de las cuales un 57% completaron el curso.

En el 2010, tras un período de debate interno, AMUPEI adquiere personería jurídica, lo que le permite gestionar fondos externos para un nuevo proyecto mediante el cual se lleva a cabo la segunda Escuela de La Paz. Mientras en el primer año se trabajó con facilitadores externos, ya en el segundo año en La Paz se incorporan facilitadores internos de AMUPEI.

Desde la experiencia del 2012 no se ha podido dar continuidad a las Escuelas por la imposibilidad de conseguir recursos que viabilicen el proyecto.

Recorrido histórico de la formación en AMUPEI (Línea del tiempo)



PARA QUÉ de la formación en AMUPEI

Formar lideresas mujeres para que **ocupen cargos de toma de decisiones.**

No es sólo acceder a espacios de toma de decisiones, también implica un **cambio de actitud**; acceder de diferente forma, no repetir los modelos que se están dando.

Hay dos momentos, uno primario que es el cambio en su conducta, donde tiene mucha implicancia el tema del empoderamiento. Y el otro momento, en el mediano corto plazo, para que en el ejercicio de su representación política como espacio decisonal, actúen sin repetir los patrones habituales.

De lo que se trata es de **formar aliadas.**

También está el cómo perciben ellas el contexto, que los elementos de la formación les sirvan para percibir el mundo de otra forma. **Que perciban que lo que les estaba sucediendo no es normal**, que no es una regla que debería aceptar por parte de la sociedad, que este sistema en el cual vivimos podría modificarse.

Que ellas **no pueden ser relegadas ni excluidas.**

EL PARA QUÉ ES POR ETAPAS

1. **cambio de actitudes**
2. **para que hagan una buena gestión en la representación política**
3. **que contribuya en el largo plazo en el tema de la igualdad**

PARA LA TRANSFORMACIÓN

Se articula con el contexto del país:
CONTRIBUIR A LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESTADO PLURINACIONAL

a. Características y funcionamiento de las Escuelas

OBJETIVOS

- Contribuir a la construcción de una democracia más inclusiva con igualdad/equidad social y de género.
- Desarrollar en las participantes competencias para la ciudadanía activa y su fortalecimiento/ empoderamiento acreditándolas para el ejercicio y representación política y social, así como para la defensa de sus derechos, el fortalecimiento de los movimientos y organizaciones de mujeres y el control social de la gestión pública para la equidad social y étnica de las mujeres.

EQUIPO DE TRABAJO

Las Escuelas se llevaron a cabo en los sitios donde AMUPEI cuenta con **Comités Regionales**, que jugaron un papel fundamental tanto en el período previo (difusión) como durante la implementación y, posteriormente, en el seguimiento de las participantes. Se designó una **Coordinadora Local** en cada lugar donde se desarrollaron las escuelas, cuyas funciones fueron convocar, inscribir, efectuar los contactos previos para la firma de convenios

interinstitucionales, supervisar los espacios físicos, distribuir materiales y hacer el acompañamiento y seguimiento de las participantes. En algunos casos, las responsables locales realizaban además reforzamiento sobre determinadas temáticas que requerían mayor dedicación o profundización.

Las Coordinadoras Locales asistían a la totalidad de las sesiones, lo que posibilitó realizar un acompañamiento personalizado a las participantes y tener un conocimiento detallado de las características, avances y debilidades del grupo. Se diseñó un sistema de seguimiento mediante una serie de fichas que las responsables de cada escuela cumplimentaban tras cada módulo, evaluando tanto los aspectos logísticos como el desempeño de los/as facilitadores/as y los conocimientos y herramientas adquiridas por el grupo. Al finalizar cada escuela, las responsables locales cumplimentaban un segundo formato de fichas, que permitió recopilar toda la información relacionada con cada escuela, así como recoger sus recomendaciones y conclusiones generales, identificando logros alcanzados y dificultades encontradas.

En el período preparatorio de las escuelas, se contactó con una serie de **facilitadores/as externos** (personas con formación especializada en el Módulo a su cargo, experiencia en formación de adultas y conocimiento y compromiso con los derechos de las mujeres) que no sólo asumieron las sesiones, sino que participaron activamente en el diseño de los módulos y los materiales de apoyo. Dentro del sistema de seguimiento diseñado, se utilizaron una serie de fichas destinadas a que los/las facilitadores/as evalúen y realicen sus aportaciones tras el desarrollo de sus sesiones y al finalizar los procesos formativos.

El **equipo técnico de AMUPEI** tuvo a su cargo la coordinación general de las escuelas, así como el diseño y ejecución del seguimiento, evaluación e incorporación de las modificaciones que se fueron definiendo a partir de la experiencia acumulada en las distintas escuelas.

PARTICIPANTES

La población de las ELRs fueron mujeres líderes en ejercicio y otras potenciales lideresas provenientes de organizaciones sociales y mujeres interesadas en la temática, provenientes de áreas rurales y periurbanas de los municipios donde tuvieron lugar las escuelas.

En el caso de la ELR del Gran Chaco, incluyó también a mujeres profesionales y universitarias; en el Beni, mujeres integrantes de los Comités Comunales Rurales de AMUPEI, organizaciones de mujeres locales y mujeres de barrios periurbanos de Trinidad; y en Cochabamba, mujeres de organizaciones de mujeres, sindicatos campesinos, instituciones y organizaciones territoriales de base.

MODALIDAD

Las Escuelas combinaron clases presenciales en las que se trabajaban los contenidos de los módulos, con trabajos prácticos que se realizaban de manera semi-presencial, guiados por las facilitadoras y con el apoyo de una persona a nivel local que hizo de nexo entre las alumnas, docentes y coordinación de las ELR.

Las Escuelas tuvieron una duración de 4 meses, a lo largo de los cuales se programaron los diferentes módulos definidos en la malla curricular. En el caso de las tres escuelas implementadas el año 2009, los contenidos se organizaron en 4 módulos que, tras los ajustes realizados al finalizar la primera edición, se convirtieron en 5 módulos. Cada módulo incluyó en

primer término las clases presenciales y en un segundo momento la realización de trabajos prácticos intermedio y final.

Posterior al proceso de capacitación cada ELR realizó una Práctica Final a objeto de aplicar todo lo avanzado en el proceso. Los resultados de esta actividad se plasmaron en demandas de las mujeres por municipio, que fueron presentadas a los Gobiernos Municipales para su incorporación en los POAs (Plan Operativo Anual).

MALLA CURRICULAR

Para la elaboración de la malla curricular de la primera edición de las Escuelas, se parte del material elaborado y publicado por el Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza, al que se integran los aprendizajes de las capacitaciones que AMUPEI venía desarrollando y se incorporan nuevos elementos adecuados a las necesidades y demandas planteadas por las mujeres y al momento histórico que vivía el país. Se definen los objetivos y contenidos mínimos, que se articulan inicialmente en 4 Módulos, con temas y subtemas que de manera integrada se orientaron a generar capacidades en las mujeres para el ejercicio de la ciudadanía activa en cargos de representación política y control social en los niveles nacional, departamental y municipal. Para alcanzar este objetivo, se trabajó en el cambio de actitudes y comportamiento de las participantes a partir de la comprensión de la opresión, la subordinación y exclusión de las mujeres por razones de género, clase y etnia; la construcción colectiva del fortalecimiento de las organizaciones sociales para el ejercicio de la ciudadanía activa y representación política y la defensa, promoción e incidencia en las políticas públicas y derechos de las mujeres.

Después del primer año de implementación, se procedió a realizar ajustes en la malla curricular ampliando y adecuando los contenidos al nuevo escenario socio político que vivía el país, tomando en cuenta la CPE y la implementación de las autonomías regionales, departamentales y municipales.

Tras los ajustes realizados, la malla curricular queda planteada de la siguiente manera:

MÓDULO	OBJETIVOS	TEMAS
Feminismo /Género Ciudadanía y Derechos de las Mujeres	- Desarrollar en las participantes cambios de actitudes y de comportamientos orientadas a su empoderamiento personal y político para el ejercicio de su ciudadanía activa. - Fortalecer competencias en el ámbito político-público y de derechos de las mujeres orientadas al uso de instrumentos y estrategias para el desarrollo de su ciudadanía activa.	Bases conceptuales y prácticas del movimiento feminista.
		Tipos de Feminismo en países del tercer mundo y en Bolivia.
		Género identidades y roles de las mujeres en sociedades con diversidad cultural, étnica y económica.
		Género y Desarrollo, Enfoque de género, interculturalidad y desarrollo.
		Ciudadanía activa y derechos de las mujeres: Derechos económicos, políticos, sociales y culturales. (ejes temáticos de AMUPEI)
Normativa y Derechos Humanos de las Mujeres	Desarrollar en las participantes competencias para impulsar leyes a favor de las mujeres en la gestión pública.	Ciudadanía y representación política.
		Normativa y participación política de las mujeres en Bolivia.
		Marco normativo para las políticas de género y desarrollo – CEDAW y PAM y normativa del Estado boliviano.
		Constitución Política del Estado y mandatos en género.

		Atribuciones y competencias de las instancias públicas responsables de las políticas de género a nivel nacional, departamental y municipal. Plan sectorial de Género - Bases conceptuales, políticas, programas y proyectos. Poder Legislativo: Composición, procedimientos, Audiencias Públicas y participación ciudadana. Normativa, Leyes a favor de las mujeres (Ley contra la Violencia Intrafamiliar, Ley de Cuotas, otras). Agenda Legislativa de las mujeres.
Género y gestión Pública	Desarrollar en las participantes competencias para impulsar propuestas de políticas, programas, proyectos, presupuestos y/ o leyes a favor de las mujeres en la gestión pública.	Estado y Gestión Pública: Proceso de producción de bienes, servicios y normas. Los sistemas de la gestión pública: Planificación, programación y presupuestos. Ley de Inversión en Políticas de Género. Planes estratégicos y POAS.
Movimientos Sociales de mujeres, Control social y liderazgo.	- Contribuir al fortalecimiento de la acción política y organizativa de los movimientos sociales y organizaciones con el aporte de líderes con capacidades para la defensa de sus derechos y el ejercicio de la ciudadanía activa. - Aportar con conocimientos y destrezas que contribuyan a la construcción de liderazgos autónomos que fortalezcan a las organizaciones, las redes sociales así como la representación política y el control social de las mujeres.	Movimiento Social y Movimiento de mujeres.
		Movimiento de mujeres en Bolivia. Relación entre movimiento de mujeres y movimiento feminista. Movimientos Autónomos.
		El control social y participación de las mujeres en las políticas públicas a favor de las mujeres.
		Liderazgo y participación social y política
Resolución de Conflictos, Incidencia Política y Vocería en los movimientos de mujeres	- Desarrollar en las participantes competencias para la resolución de conflictos en los movimientos sociales, las organizaciones y la representación política. - Generar en las participantes competencias para la incidencia política y vocería para la promoción y defensa de los derechos de las mujeres.	Herramientas para el Liderazgo político.
		Relaciones entre mujeres y sororidad.
		Estrategia y metodología de resolución de conflictos en organizaciones de mujeres.
		Estrategia de incidencia en políticas públicas.
		Estrategia de comunicación para la incidencia política.
		Alianzas estratégicas y metodologías para el trabajo compartido en defensa de los derechos de las mujeres.

METODOLOGÍA

Las personas encargadas de la facilitación del proceso, partiendo de los contenidos mínimos establecidos en la malla curricular, adaptaron la metodología de trabajo a los contextos, grupos y situaciones particulares que se daban en las diferentes escuelas, propiciando un proceso de aprendizaje horizontal, donde se compartieron experiencias, información, conocimientos y reflexiones. A través del **“diálogo de saberes”**, se promovió la creación y formulación permanente por parte de las mujeres de sus propios conceptos sobre los temas tratados, a partir de sus experiencias, conocimientos, expectativas, intereses y necesidades.

La metodología utilizada se orientó a:

- Impulsar la reflexión y análisis crítico, partiendo de las experiencias vividas por las participantes, como base para conocer, analizar y reflexionar.
- Impulsar la participación activa a partir de un proceso de aprendizaje horizontal donde se compartan experiencias, conocimientos y reflexiones.
- Promover la construcción colectiva de conocimiento y su apropiación individual a través de la formación de grupos y el intercambio de saberes.
- Desarrollar actividades prácticas para fortalecer el liderazgo personal y organizacional.
- Fomentar la relación de respeto mutuo entre todas las participantes.

PERSPECTIVA DE GÉNERO

El proceso formativo enfoca sus acciones en una visión crítica de los roles genéricos e interculturales, como elemento clave que permita contribuir al fortalecimiento y empoderamiento de las mujeres en un mundo donde la ideología patriarcal es dominante. Asumiendo la premisa de que no hay descolonización sin despatriarcalización, el desmontaje del patriarcado implica superar las múltiples discriminaciones por razones étnicas, culturales, sociales, opción sexual, y otras.

El enfoque de género permite *develar y deconstruir el significado y la naturaleza de la diferenciación intergéneros en una sociedad atravesada por complejidades sociales, culturales, espaciales y temporales* en la perspectiva de lograr una sociedad equitativa, justa democrática, con participación de las mujeres en espacios de toma de decisiones. Este concepto se materializa tanto en los contenidos curriculares como en la adscripción de los/as facilitadores/as y capacitadoras a esta concepción, atravesando el desarrollo de la escuela en su integralidad, incluyendo temas logísticos.

Se priorizaron metodologías y contenidos temáticos contruidos desde el feminismo post colonial y comunitario para fortalecer el movimiento de mujeres. Este enfoque marcó profundos cambios personales y de las organizaciones en las que participan las mujeres que asistieron a las ELRs, a partir de la desnaturalización de las inequidades y desigualdades genéricas, para que las líderes formadas contribuyan a modificar brechas de inequidad y asuman la defensa de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

La perspectiva de género asumida desde el feminismo comunitario, implicó trabajar las dimensiones social, económica y ambiental, a partir de los ejes temáticos del cuerpo, espacio, movimiento, tiempo y memoria.

Partiendo de estas concepciones, se apunta a articular desde la práctica misma un trabajo en tres niveles: sobre el mundo íntimo, el mundo privado y el mundo público.

Se trata de trabajar el tema del poder en estos tres niveles: el tema de derechos sexuales y reproductivos, el tema de violencia; dentro del mundo público cómo hacen prevalecer sus derechos, pero siempre que lo hagan también en su mundo privado y íntimo.

MATERIAL DE APOYO

En la primera edición de las escuelas (2009) las participantes recibieron al momento de iniciar las clases presenciales una carpeta por módulo (fotocopias), con los contenidos temáticos. Este material proporcionó a las alumnas el apoyo conceptual necesario para realizar los trabajos prácticos y se constituyó, con posterioridad al curso, en un material de consulta permanente.

Con la finalización del primer año de las escuelas, tras la validación durante el proceso de los materiales iniciales con las alumnas y la incorporación de los ajustes antes mencionados en la malla curricular, se realiza la publicación de 5 cartillas que sirvieron de guía para las ediciones posteriores de las escuelas.

Aparte de las cartillas de cada módulo, que contienen un recorrido más amplio y en profundidad de las temáticas definidas en la malla curricular, se diseñaron otras cartillas más pequeñas que fueron utilizadas por las replicadoras en las escuelas del segundo y tercer año. Para la elaboración de estas cartillas, se partió del material desarrollado en las cartillas más extensas, y se realizaron entrevistas a los/as facilitadores/as para adaptar los contenidos que se identificó necesitaban mayor claridad.

Con la finalidad de facilitar el entendimiento de los contenidos de la facilitación en mujeres con poca pericia en la lectura, se diseñaron además una serie de “cartillas habladas”, aprovechando la experiencia de AMUPEI en la utilización de este tipo de materiales.

a. El proceso de formación desde las participantes

Las entrevistas grupales mantenidas con las mujeres que participaron en las diferentes ediciones de las escuelas rurales de Beni y las escuelas de La Paz, se orientaron a reconstruir, en forma colectiva, el proceso de formación vivido en las escuelas en base a tres momentos:

- Antes (cómo me enteré de las escuelas, cómo me las imaginaba)
- Durante (contenidos, facilitadores/as, dinámicas, clima de trabajo, perfiles participantes)
- Después (qué implicó para mí el paso por las escuelas)

Una vez realizado el recorrido por el proceso formativo, se indagó en torno a los elementos que consideraban necesario mantener / revisar de cara a futuras ediciones de las escuelas, lo que permitió recoger una serie de propuestas que permitirán retroalimentar los retos a futuro que se plantean en el apartado final.

En el cuadro que siguen se presentan, de manera sintética, los elementos centrales planteados por las participantes, diferenciando las posturas relacionadas con las escuelas rurales y urbanas.

CONTENIDOS	
Ámbito Rural	Ámbito Urbano
Al momento de recordar los contenidos abordados a lo largo del curso, las participantes hacen hincapié sobre todo en el primer módulo y, más específicamente, a lo que se trabajó en torno al conocimiento del propio cuerpo. Si bien se hace referencia a las temáticas de los otros módulos, existe una valoración compartida de este módulo como el que más logró conmocionarlas y sensibilizarlas, permitiéndoles reconocerse y valorarse como mujeres.	En el caso de las participantes de La Paz, a la hora de recordar los contenidos trabajados que más le han impactado, se hace referencia al conocimiento de las leyes y la nueva constitución política del estado, en tanto les proporcionó elementos para poder hablar con fundamento y entender lo que estaba pasando a nivel de país.

DIVERSIDAD PARTICIPANTES	
Ámbito Rural	Ámbito Urbano
En ambos casos, si bien destacando características diferentes a la hora de resaltar la diversidad de participantes, hay una muy buena valoración de la posibilidad de haber compartido el espacio de las escuelas con mujeres de diferentes edades y procedencia, resaltando que esta diversidad constituyó una fuente más de aprendizaje y les permitió compartir experiencias y generar lazos entre ellas.	
¿QUÉ ME HA APORTADO LA ESCUELA?	
Ámbito Rural	Ámbito Urbano
En el caso de las participantes del Beni, se destacan dos aportes fundamentales: haber aprendido a valorarse como mujeres y a ser independientes también en lo económico. Es interesante resaltar que el elemento de la posibilidad de plantearse y alcanzar una independencia en lo económico aparece con mucha fuerza en las participantes del ámbito rural, mientras en las conversaciones mantenidas con las participantes del ámbito urbano en ningún momento se hace referencia al mismo.	Las participantes de la Paz que se encontraban en ese momento asumiendo espacios de toma de decisiones, resaltan que el paso por la escuela generó cambios que les permitieron ratificarse como líderes, reforzar sus aptitudes e incorporar nuevos elementos para desempeñarse. También destacan la importancia de contar con los elementos teóricos adquiridos en el curso, tanto para defender sus posturas al interior de las organizaciones y espacios en los que se mueven, como a la hora de “escuchar” y “orientar” a otras mujeres.
TRAS EL PASO POR LA ESCUELA	
Ámbito Rural	Ámbito Urbano
El relato construido por las participantes del ámbito rural en relación al después del paso por la escuela, gira en torno al rol que sienten están llamadas a desempeñar: llevar a las demás mujeres de las comunidades los conocimientos adquiridos, para que todas las mujeres conozcan cuáles son sus derechos. Muchas de las mujeres provenientes de comunidades rurales alejadas de Trinidad u otros centros urbanos del Beni, tras el paso por la escuela asumen en sus comunidades el rol de guardianas de los derechos de las mujeres, aconsejando y mediando cuando se producen conflictos que afectan a las comunarias.	En el caso de las mujeres del ámbito urbano, tras el paso por la escuela buscan espacios donde poder seguir aportando y avanzando en su proceso de aprendizaje.
De maneras diferentes, en función del contexto del que forman parte, tras el paso por las escuelas las mujeres devienen defensoras de los derechos de las mujeres , asumiendo el desafío de replicar los conocimientos adquiridos y apoyar a otras mujeres de su entorno.	

DE CARA A FUTURAS EDICIONES DE LAS ESCUELAS

¿INCORPORAR HOMBRES?	
Ámbito Rural	Ámbito Urbano
Tanto las mujeres del ámbito rural como el urbano, coinciden en que la presencia de hombres cohibiría a las mujeres, impidiéndoles abordar determinados temas y quitándoles la posibilidad de apropiarse del espacio.	
En el caso de las mujeres del ámbito rural, la importancia del tema de la incorporación o no de hombres se relaciona con la necesidad de hacer transparente lo que hacen las mujeres cuando van a las escuelas, así como con la posibilidad de que los hombres también conozcan cuáles son los derechos de las mujeres. Aún con el	Las mujeres que pasaron por las escuelas de La Paz plantean que, antes de pensar en la incorporación de hombres, es necesario que las mujeres hayan alcanzado un nivel de seguridad y adquirido los mismos elementos que los hombres para poder actuar en igualdad de condiciones, como una etapa posterior al proceso que

convencimiento de que la presencia de hombres les impediría abordar determinados temas, plantean una inquietud por resolver estas dos necesidades en la actualidad, tanto para posibilitar la incorporación de las mujeres a espacios de formación a partir del conocimiento de los hombres de lo que van a hacer en esos espacios, como para reforzar sus procesos de empoderamiento a partir del conocimiento por parte de los hombres de los derechos de las mujeres.	llegará más adelante.
PROPUESTAS	
Ámbito Rural	Ámbito Urbano
Entre las mujeres del área rural existe un planteo común en relación a la necesidad de acercar las escuelas a las comunidades, tanto para poder llegar a las mujeres de los sitios más alejados de los centros urbanos, como por la posibilidad para las mujeres participantes de estar cerca de su hogar.	Las mujeres que pasaron por las escuelas de La Paz hacen referencia a la necesidad de dar continuidad a las escuelas, tanto para que se puedan formar nuevas participantes como para ofrecer un nuevo espacio de formación a quienes pasaron por las escuelas iniciales. Mientras el primer nivel consideran se orienta a “conocer” los derechos, el segundo nivel debería orientarse a “exigir” los derechos, dar seguimiento a las leyes ya aprobadas y participar en los espacios en los que se elaboran protocolos y reglamentaciones, llevando la voz como mujeres.

5. Puntos fuertes y elementos diferenciales de la experiencia

EQUIPO DE TRABAJO

Trabajo conjunto equipo técnico-facilitadores/as

Como ya se ha comentado en el apartado “Características y funcionamiento de las escuelas”, las personas que se contactaron como facilitadores/as no sólo asumieron las sesiones, sino que participaron activamente en el diseño de los módulos, los materiales de apoyo y los procesos evaluativos. El hecho de que ellos/as mismos/as hayan construido las temáticas y dinámicas, facilitó el proceso de formación y les dio mayor control y flexibilidad durante las sesiones realizadas.

Los/as facilitadore/as con los que se conversó valoran muy positivamente la dinámica de trabajo planteada desde el equipo técnico de AMUPEI, que abrió el proceso de diseño de las escuelas, generando un espacio de trabajo conjunto entre equipo técnico - equipo de facilitadores/as que dio mayor coherencia al diseño e implementación de la malla curricular, favoreciendo las aportaciones y compartiendo la ilusión de todos/as en el proyecto. El equipo de trabajo se constituyó en un espacio en el que los/as facilitadores/as no sólo podían aportar desde sus visiones a la construcción del proyecto de las escuelas, sino en un espacio de aprendizaje que les proporcionó elementos para retroalimentar el resto de espacios en los que están implicados.

Trabajo de proximidad realizado desde los Comités Regionales

Para el caso de las escuelas rurales, resultó clave el trabajo realizado desde los Comités Regionales, que se apoyaron en las alianzas que durante años se venían tejiendo y los trabajos de proximidad que se realizan en la zona, lo que posibilitó el acceso a las escuelas de muchas de las mujeres provenientes de comunidades alejadas de los centros urbanos regionales.

Las mujeres del área rural tienen todavía muchas dificultades para destinar tiempo para su formación y para sí mismas. La mayoría cumplen tareas de cuidado de sus hijos y familiares, trabajan en la crianza y cuidado de animales domésticos y además son dirigentas de organizaciones locales. La decisión de hacer parte de un proceso formativo fuera de su comunidad no sólo implica compatibilizar sus tiempos, sino enfrentarse a la concepción tanto de sus parejas como de la comunidad y, en algunos casos, del resto de las mujeres, que lo consideran una pérdida de tiempo y un acto de libertinaje.

Los lazos de complicidad y la confianza generada a partir de la presencia y el trabajo de AMUPEI en la zona, resultaron claves para posibilitar tanto la difusión como el acceso de las mujeres a las escuelas. Tras el paso por las escuelas, desde los comités regionales se continúa en contacto con las participantes, convocándolas a otros espacios formativos o a la realización de acciones, lo que permite mantener los lazos generados durante el período de formación, hacer un seguimiento y continuar apoyándose en sus procesos vitales.

MATERIALES

La calidad y diversidad de materiales y el proceso de gestación

Durante el período de ejecución de las escuelas se generó gran diversidad de materiales, destinados a cubrir perfiles y funciones diferentes. Por un lado, se cuenta con **cinco cartillas** que recogen las unidades temáticas fundamentales de cada módulo, que sirvieron de base al

equipo de facilitadore/as para planificar las sesiones presenciales y se constituyeron en material de consulta permanente para las participantes. Estas cartillas no sólo se han difundido entre las escuelas, sino que se han extendido a otros ámbitos, convirtiéndose en material de referencia.

Para las participantes, el contar con un material impreso de calidad, les posibilita el recurrir a los mismos no sólo a lo largo del curso, sino en otros momentos de sus procesos vitales, en función de las necesidades que les van surgiendo.

Aparte de las cartillas impresas, las participantes pueden recurrir a los **libros hablados**, facilitando el acceso a los materiales de aquellas mujeres que presentan dificultades para la lectura.

Con la incorporación de las facilitadoras locales, durante el segundo año de ejecución del proyecto, se diseñan además una serie de **cartillas para replicadoras**, que presentan los contenidos de los módulos de manera más sintética y funcionaron como material de apoyo durante las escuelas de réplica.

Aparte de la calidad y la diversidad de estos materiales, es interesante resaltar el proceso a través del cual fueron gestados. Tanto los contenidos como el diseño de las cartillas fueron trabajadas de manera conjunta con el equipo de facilitadores/as, recogiendo las aportaciones de las participantes de las primeras ediciones de las escuelas de las tres regiones.

CONVENIOS CON UNIVERSIDADES

El proyecto de las escuelas rurales propició una serie de alianzas con Universidades Públicas Autónomas de los departamentos en los que tuvieron lugar, plasmadas en convenios de colaboración que permitieron tener un aval de instituciones académicas para la acreditación del curso, así como la obtención de espacios e infraestructura para las sesiones de capacitación.

El contar con el aval de una Universidad y la asistencia a espacios universitarios se constituyeron en un factor motivador adicional para las participantes, con una fuerte carga simbólica, tanto a nivel personal como por el reconocimiento que implicó al interior de la familia y dentro de la comunidad.

LAS MUJERES QUE PASAN POR LAS ESCUELAS DEVIENEN DEFENSORAS DE LOS DERECHOS DE LAS MUJERES

Tras el paso por las escuelas, las mujeres no sólo experimentan cambios que afectan a su entorno más inmediato, sino que asumen como propio el desafío de amplificar los conocimientos que han adquirido llegando cada vez a más mujeres. Cada una desde ámbitos diferentes en función de sus contextos y posibilidades, devienen defensoras de los derechos de las mujeres, ya sea a través del ejercicio de la representación política o como guardianas de sus comunidades, con la clara convicción de que queda un largo camino por recorrer hasta alcanzar la igualdad de oportunidades y que todas pueden y deben aportar a la construcción de una sociedad más justa.