



Coordinación por los Derechos
de los Pueblos Indígenas

Sistematización de las experiencias
de nueve escuelas de formación
de Guatemala, Colombia, Ecuador y Bolivia.



COINDI: Fomentando el desarrollo comunitario con pertinencia cultural para la Refundación del Estado

DOCUMENTO DE SÍNTESIS



Lucrecia Olivari

Julio de 2014



Esta publicación se ha realizado con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID) con cargo al proyecto “*Consolidación y fortalecimiento de una red latinoamericana de escuelas indígenas de formación para*

la participación y la gobernabilidad”. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de las editoras y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.



La Coordinación por los Derechos de los Pueblos Indígenas (CODPI) es una plataforma de organizaciones del Estado español comprometidas con los derechos indígenas, que agrupa a Almaciga, alterNativa Intercambio con los Pueblos Indígenas, Mugarik Gabe y la Associació Perifèries.



1. Presentación	4
2. Metodología	5
3. La formación en COINDI	6
4. Los Diplomados: características y funcionamiento	9
5. Para seguir avanzando	12

1. Presentación

Las organizaciones no gubernamentales Mugarik Gabe, alterNativa – Intercambio con Pueblos Indígenas y el Grupo Intercultural Almaciga vienen coordinando y trabajando conjuntamente desde el año 2000, con el fin de fomentar el ejercicio efectivo de los derechos de los pueblos indígenas de América Latina. En el marco de este espacio de coordinación, se ha constituido en el año 2013 una agrupación ([CODPI](#)) para ejecutar de manera conjunta el proyecto titulado “Consolidación y fortalecimiento de una red latinoamericana de escuelas indígenas de formación para la participación y la gobernabilidad” co-financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Dicho proyecto nace con el objetivo de *consolidar y fortalecer una red de escuelas indígenas de formación para la participación y la gobernabilidad, conformada por entidades de Guatemala, Colombia, Ecuador y Bolivia.*

Una de las líneas de acción del proyecto contempla la sistematización, publicación y socialización entre las escuelas de la red y otras entidades interesadas, de las experiencias formativas de cada escuela, de manera que se compartan enfoques de trabajo y metodologías.

Escuelas participantes en el proyecto

Socia local	País	ONGD Responsable
Uk'ux B'e	Guatemala	Mugarik Gabe
ASECSA	Guatemala	Mugarik Gabe
COINDI	Guatemala	Alternativa
CEFREC	Bolivia	Mugarik Gabe
AMUPEI	Bolivia	Mugarik Gabe
ICCI	Ecuador	Perifèries (colaboradora)
UIAW	Ecuador	Perifèries (colaboradora)
OIA	Colombia	Almáciga
ACIN	Colombia	Almáciga

El presente documento se corresponde con uno de los tres insumos generados como resultado del proceso de sistematización, un documento que sintetiza las principales características de los diplomados que se vienen desarrollando en COINDI y las lecciones aprendidas a lo largo del proceso de sistematización.

2. Metodología

Siguiendo las indicaciones planteadas en los Términos de Referencia que enmarcan la consultoría, la propuesta metodológica se organizó en tres fases:

Junio 2013	Septiembre 2013	Diciembre 2013	Abril 2014
<i>Fase 1: Formación y diseño del plan de sistematización</i>	<i>Fase 2: Implementación y seguimiento plan de sistematización</i>	<i>Fase 3: Producción de insumos</i>	
• Revisión documental • Contacto con entidades • Encuentro Guatemala	• Visitas a terreno • Completar recogida información	• 9 documentos completos • 9 documentos de síntesis • Informe maestro • Insumos Taller de devolución	

La Fase de diseño del plan de sistematización inicia en Junio del 2013 y se cierra con el [II Encuentro Internacional de Escuelas Indígenas de Formación Política](#) (Chimaltenango, Guatemala) en Septiembre del mismo año. De forma inmediata, comienzan a realizarse las visitas a cada una de las experiencias, avanzando a la Fase de implementación. En Diciembre se completan las visitas a los cuatro países, dando inicio a la Fase de producción de los insumos, que finaliza en el mes de abril de 2014.

En el mes de Junio de 2014, en el marco del III Encuentro Internacional de Escuelas de Formación Política realizado en Cochabamba (Bolivia), se realiza la devolución de los resultados de las 9 experiencias sistematizadas, identificando similitudes, puntos fuertes y elementos a mejorar de cada una, avanzando en la concreción de una serie de compromisos que permitan consolidar los lazos e intercambios entre las entidades que hacen parte del proyecto.

Eje de la sistematización

A la hora de definir con cada entidad el objetivo y los alcances de la sistematización, se puso especial énfasis en identificar, dentro de la amplia gama de procesos que se vienen desarrollando vinculados a las escuelas de formación, una temática que coincida con una preocupación actual de la entidad, de modo que la sistematización no resulte una tarea en paralelo sino que pueda incardinarse con los debates que se están teniendo en la actualidad, y proporcione elementos que les ayude a reflexionar.

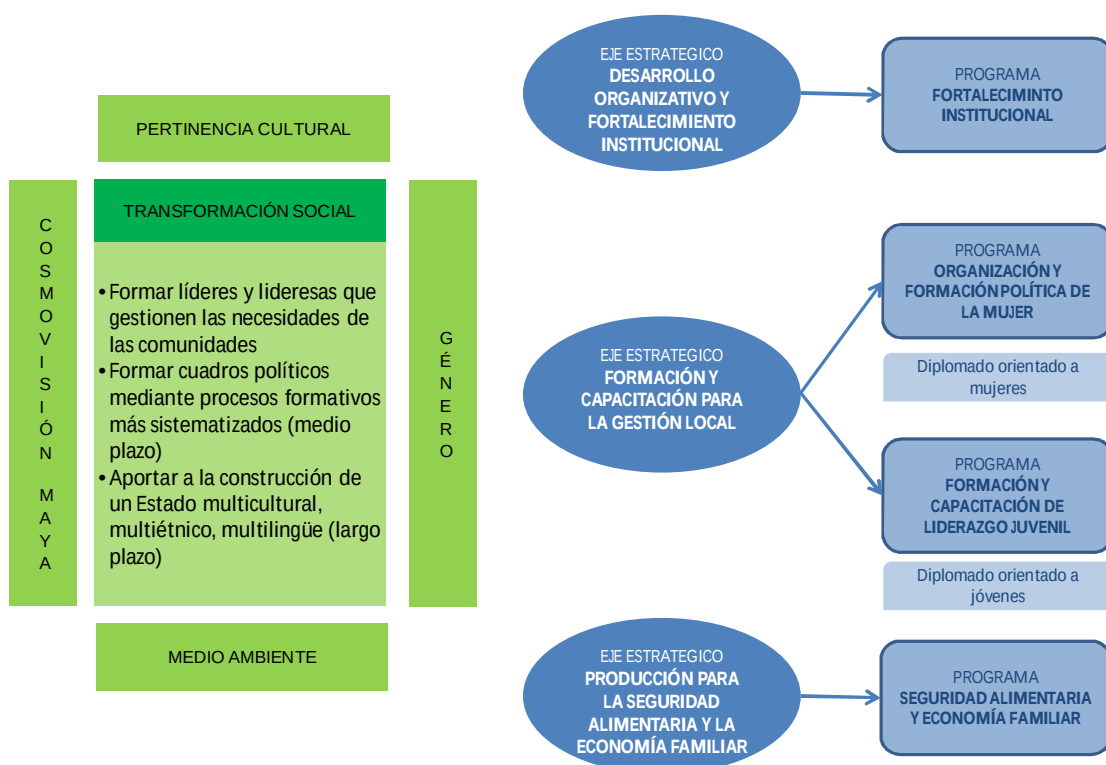
En las discusiones previas al encuentro de Chimaltenango, [COINDI](#) realiza un debate interno en el que se define acotar la sistematización a los dos diplomados que en este momento están implementando: un diplomado orientado a mujeres y un diplomado orientado a jóvenes. Ambos diplomados comenzaron a impartirse en el año 2010, y se fueron repitiendo año tras año. En tanto se pretende dar continuidad a estos diplomados, se plantea orientar la sistematización a la revisión de la metodología que se viene utilizando en los mismos, de cara a las nuevas ediciones. El eje queda plasmado en la siguiente pregunta, que sirvió de hilo conductor a lo largo del proceso de sistematización:

¿Qué debemos revisar de la metodología que se viene implementando en los diplomados a fin de que contribuyan a lograr los objetivos planteados en el Plan Estratégico de la entidad?

COINDI: Fomentando el desarrollo comunitario con pertinencia cultural para la refundación del Estado.

3. La formación en COINDI

Si bien los diplomados comienzan a implementarse en el año 2010, desde el inicio COINDI viene desarrollando actividades de FORMACIÓN. A su vez, tal como se plantea en el Plan Estratégico, la FORMACIÓN es una de las líneas de trabajo de la entidad, a la que se suman actividades orientadas al fortalecimiento institucional así como proyectos de apoyo a la seguridad y soberanía alimentaria de las comunidades de la región.



El objetivo central de COINDI es caminar hacia la **transformación social**, *contribuir a esa fuerza que necesitamos para la transformación social*. Para eso, COINDI trabaja desde el inicio en la formación de líderes y lideresas, para que sean capaces de **gestionar las necesidades de las comunidades**. Con la incorporación de los diplomados (como formalización de un proceso de formación que ya se venía dando), se da la oportunidad a algunas mujeres y jóvenes de seguir avanzando un poco más, en un proceso más sistematizado de formación, que tiene como objetivo **formar cuadros políticos** que puedan realizar incidencia en los espacios de toma de decisiones, especialmente a nivel de los tres municipios donde tiene presencia COINDI. Como visión a largo plazo, se plantea el caminar hacia la **refundación del Estado**, un Estado multiétnico, multicultural y multilingüe.

Todo el trabajo se realiza con pertinencia cultural, de tal suerte que en los programas se pone énfasis en la **cosmovisión maya**, la **igualdad de género** y **medio ambiente**.

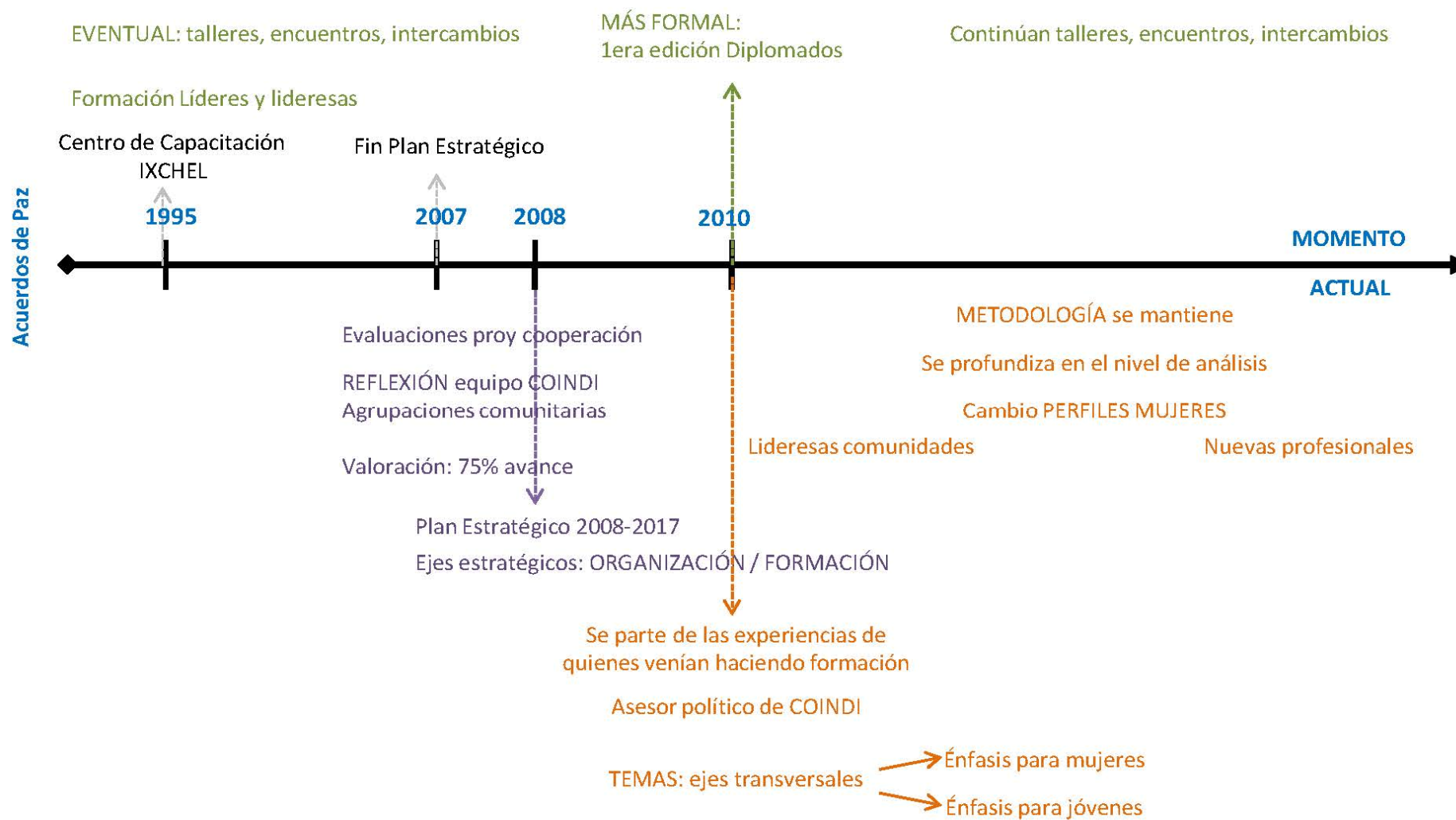
A partir de la reflexión interna realizada en la asociación para la elaboración del Plan Estratégico 2008-2017, quedan definidos los tres ejes estratégicos en función de los cuales se plantearon los Programas que funcionan en la actualidad. Mientras la formación política de mujeres y jóvenes está orientada a proveer de herramientas de participación, el Programa de

fortalecimiento organizativo se considera como elemento esencial para la participación colectiva y como base para lograr la incidencia. El trabajo que se realiza desde este programa trabaja sobre todo la parte comunitaria, pero también está inmerso fuertemente en lo familiar, como entorno más próximo sobre el que es necesario trabajar al mismo tiempo que en los espacios formales e instituidos para la participación.

El aspecto económico productivo se considera desde COINDI como complemento necesario y sostén de la actividad formativa. Desde el programa de Seguridad alimentaria y economía familiar, se impulsan proyectos que permitan a las mujeres generar pequeños ingresos para sostener a sus familias y generar empleos informales (por ejemplo a través de las actividades artesanales).

En la reconstrucción de la historia de la formación en COINDI realizada con el equipo de la entidad, se marca como punto de inflexión el año 2007, cuando se realiza un proceso de reflexión de cara a elaborar el nuevo Plan Estratégico para el ciclo 2008-2017. El Plan Estratégico anterior se había elaborado en el marco de otro contexto a nivel país, era el momento de los Acuerdos de Paz. A partir de la experiencia acumulada por COINDI, los cambios en el contexto de país, sumado a las directrices de cooperación, se afronta la reflexión para la elaboración del nuevo Plan Estratégico, en el que se decide hacer énfasis en dos aspectos claves que darían especificidad a la labor de COINDI: la ORGANIZACIÓN y la FORMACIÓN POLÍTICA.

LA FORMACIÓN EN COINDI: Línea del tiempo



COINDI: Fomentando el desarrollo comunitario con pertinencia cultural para la refundación del Estado.

4. Los Diplomados

a. Diplomados orientados a mujeres

Diplomado: Formación Política para la Igualdad de Género (2010) / Formación de lideresas para la participación política (2011) / Liderazgo para la Participación Política de las Mujeres (2012) / Género, Liderazgo y Gestión Política de la Mujer (2013)

DESTINATARIOS/AS

Va dirigido a mujeres mayores de edad, con entusiasmo y deseos de adquirir herramientas y habilidades para servir y orientar adecuadamente a los grupos y las comunidades.

CONTENIDO TEMÁTICO

El contenido temático de los diplomados se estructura en módulos de dos días de duración (de 09:00 a 17:00 horas el primer día y de 08:00 a 13:00 el siguiente día) que se repiten mensualmente a lo largo de 8 meses. Todos los módulos se desarrollan en el centro de Capacitación IXCHEL (Sololá). Se detalla a continuación el contenido temático del Diplomado 2013.

MÓDULOS	TEMAS
I GÉNERO Y CULTURA MAYA	Teoría de género (en lo occidental y desde la cultura) Relaciones de género (Equidad e igualdad) Cosmovisión Maya Género y el Calendario Maya Principios relacionados a género (dualidad y complementariedad)
II AUTOESTIMA Y EMPODERAMIENTO DE LA MUJER	Autoestima Niveles de autoestima Proyecto de vida La auto realización Empoderamiento Acciones de empoderamiento
III DERECHOS ESPECÍFICOS DE LA MUJER	Derechos sexuales y reproductivos y Protección de la maternidad (Derecho a la manutención) Derecho a la propiedad (acceso a tierra, herencia)
IV CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LA MUJER	Ciudadanía Derechos ciudadanos La Democracia Participación Política Niveles y formas de participación política: comités, COCODES, partidos políticos, espacios desde el gobierno - DEMI)
V LIDERAZGO	Autoridad, gerencia y liderazgo Competencias para liderazgo Característica del líder Ética y valores de Liderazgo Toma de decisiones Trabajo en equipo
VI GÉNERO Y ECONOMÍA	Situación económica de la mujer Desigualdad en el trabajo doméstico Desigualdades de oportunidades económicas para las mujeres Formas de empleo para las mujeres Fuentes de economía: turismo, agricultura Políticas económicas incluyentes Micro y macro empresas

VII COMUNICACIÓN, LENGUAJE NO SEXISTA Y PUBLICIDAD	Qué es el lenguaje sexista Discriminación de género Expresión oral Expresión escrita Medios de comunicación (publicidad)
VIII DESARROLLO Y PODER LOCAL	Enfoques de desarrollo Concepto de desarrollo Organización comunitaria Planificación participativa Gestión del desarrollo Poder Local y Gobiernos municipales Sistema de consejos de desarrollo

b. Diplomados orientados a jóvenes

Diplomado: Liderazgo y Cultura Política

DESTINATARIOS

Va dirigido a mujeres y hombres jóvenes, mayores de edad, con entusiasmo y deseos de adquirir herramientas y habilidades para servir y orientar adecuadamente a los grupos y las comunidades.

En las diferentes ediciones se dio un alto predominio de mujeres, oscilando entre 4 y 5 el número de hombres que terminaron el proceso formativo.

CONTENIDO TEMÁTICO

Al igual que en los diplomados orientados a mujeres, los contenidos temáticos se desarrollan en 8 módulos, incluyendo una reunión de apertura y clausura al final del proceso. Todos los módulos se desarrollan en el centro de Capacitación IXCHEL (Sololá). Se detalla a continuación el contenido temático del Diplomado 2013.

MÓDULOS	TEMAS
I CONOCIMIENTO Y SABIDURÍA MAYA	1. Concepto de existencia en la cultura Maya 2. Cosmovisión Maya 3. Fuentes de la sabiduría y Enseñanza en la tradición maya 4. Libros sagrados e históricos 5. Organización Sociopolítica Ancestral 6. Instituciones Mayas 7. Ética y Valores morales y espirituales
II LIDERAZGO	1. Autoridad, gerencia y liderazgo 2. Competencias para liderazgo 3. Característica del líder 4. Ética y valores de Liderazgo 5. Toma de decisiones 6. Trabajo en Equipo
III PARTICIPACIÓN CIUDADANA	1. Expresiones Organizadas de la sociedad civil 2. Incidencia política 3. Auditoria Social y fiscalización 4. Cabildeo y negociación 5. Importancia de la participación ciudadana con equidad de étnica y de género
IV	1. Poder Local y gobierno municipal

PODER LOCAL Y DESARROLLO	2. Sistemas de Consejos de Desarrollo 3. Enfoques de Desarrollo 4. Gestión del desarrollo comunitario 5. Organización y autoridades Mayas 6. Resolución de Conflictos
V EL ESTADO	1. Proceso Histórico del estado actual 2. Configuración político administrativo del estado 3. Carácter del estado actual 4. Capitalismo, neoliberalismo, socialismo e imperialismo 5. Soberanía y autodeterminación 6. Democracia y estado de derecho 7. Democracia y Estado de Derecho 8. Políticas Públicas
VI SISTEMA POLÍTICO	1. Relaciones de Poder 2. Ideologías políticas 3. Sistema Electoral y de partidos políticos 4. Ética y Liderazgo Político 5. Comunicación Política 6. Relación Sistema político-sociedad
VII PROYECTO DE ESTADO PLURINACIONAL	1. Cultura Maya y procesos de descolonización 2. Interdependencia cultura 3. Identidad Nación, nacionalidad y Estado 4. Soberanía y Autodeterminación 5. Multilingüismo, Multiculturalidad e Interculturalidad 6. Acuerdo sobre I D P I
VIII RETOS Y DESAFÍOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD	1. Análisis del contexto nacional 2. Oportunidades para la juventud (vivir, aprender, conocer, disfrutar y participar) 3. Retos y desafíos de la juventud frente a un Estado neoliberal, racista y excluyente 4. Retos y desafíos de la juventud para la descolonización 5. Retos y desafíos para la participación de la juventud

5. Para seguir avanzando

Tanto por la revisión documental realizada como por las conversaciones mantenidas durante el proceso de sistematización con los diferentes perfiles de actores, es indudable que COINDI ha ido consolidando los procesos formativos y avanzando en la profesionalización de los mismos. Desde el inicio de los diplomados, hacia el año 2010, hasta la actualidad, se han realizado ajustes en los contenidos, en el perfil de los/las participantes, en la convocatoria, en el equipo de facilitadores así como en las dinámicas que se utilizan en las sesiones de los módulos. Estos avances están vinculados, principalmente, a una dinámica de trabajo que predomina en la entidad, que muestra gran disposición a incorporar los aprendizajes que se desprenden de las experiencias acumuladas, así como a una actitud crítica que permite aprovechar los espacios de debate que se generan e incorporar las reflexiones que se propician en estos espacios.

Tal como queda recogido en la línea del tiempo elaborada, las reflexiones que se dieron para la elaboración del plan estratégico actual (que incorporaron no sólo al equipo de COINDI sino que fueron ampliadas a gran parte de las asociaciones con las que trabajan habitualmente en las comunidades), marcan el punto de inflexión principal en el enfoque de los procesos formativos por parte de la entidad. No sólo el inicio de los diplomados, uno de los frutos más tangibles resultantes de estos debates, sino todas las paulatinas modificaciones que se fueron realizando en los mismos, fueron respondiendo a los lineamientos plasmados en el nuevo plan estratégico.

Como es habitual en procesos complejos de este tipo, que se encuentran vinculados a dinámicas y estructuras de una entidad desde la que se llevan adelante otras actividades y proyectos, enmarcados en un contexto de país que, más que propiciar, dificulta procesos de este tipo, y atravesados en forma permanente por el tema de la sostenibilidad, estas incorporaciones se fueron dando de manera paulatina, contando en todo momento con el horizonte trazado en el plan estratégico.

Uno de los cambios se ve plasmado en los contenidos de los diplomados, al incorporar dos elementos: la **cosmovisión maya** y el **proyecto de Estado plurinacional**.

Si bien COINDI plantea desde sus inicios un trabajo con pertinencia cultural, la incorporación en el nuevo Plan de la Cosmovisión Maya como uno de sus Ejes estratégicos junto al de Género, derivó en un reordenamiento de los procesos formativos que implicó, entre otros, la incorporación del Módulo de Conocimiento y Sabiduría Maya. La Cosmovisión maya como eje estratégico, trata de observar los valores y principios fundamentales de la cultura maya, relacionadas a la convivencia pacífica, equilibrada y armoniosa con la naturaleza, destacando la práctica de la espiritualidad, la solidaridad y la defensa de los recursos naturales.

La ampliación de objetivos y marco de acción plasmada en el nuevo plan, fundamentalmente a partir de la propuesta de *Impulsar **la redefinición y refundación de un Estado** incluyente, multicultural, multilingüe y multiétnico con igualdad de derechos y de oportunidades para todos y todas, sin racismo ni discriminación mediante acciones de fortalecimiento de la identidad cultural y de sensibilización social para lograr la convivencia pacífica y la unidad en la diversidad en una sociedad intercultural*, reorienta los objetivos de los diplomados y deriva en la inclusión de módulos específicos destinados a abordar esta temática. Si hasta el momento

COINDI trabajaba en el fortalecimiento de liderazgos orientado a promover la participación y la mejora de las condiciones de vida, a partir de esta redefinición se dibuja con claridad el horizonte hacia el que se encaminarán todas las actuaciones: la transformación estructural y la refundación del Estado.

Esta ampliación de los objetivos y marco de acción se deriva, de una parte, del *análisis de la realidad, de las **nuevas propuestas** de acción de los movimientos sociales en Guatemala y el continente latinoamericano, y también del crecimiento y maduración de COINDI como organización, que permite asumir mayores retos y compromisos¹.*

Tal como hemos mencionado, las mejoras paulatinas que se fueron incorporando en los procesos formativos, estuvieron impulsadas y orientadas por las líneas estratégicas definidas en el plan actual. Del mismo modo, los retos a los que se enfrenta la entidad hoy de cara a mejorar los diplomados, se encuentran perfilados en dicho Plan.

Siguiendo con las reflexiones que se derivan del cruce de apreciaciones recogidas, podemos decir que CONDI se enfrenta actualmente a dos retos de cara a seguir avanzando en la profesionalización de los diplomados:

1. Introducir una serie de mejoras en el formato actual que permitan afrontar las debilidades “de forma” identificadas

Existe una percepción compartida en relación a las debilidades actuales, y una orientación común a la hora de plantear posibles propuestas de mejoras, lo que da cuenta de que, a pesar de que no se están realizando de manera formal evaluaciones de los diplomados, sí se dan de manera informal espacios en los que se debate y reflexiona entorno a la situación actual de los mismos.

Cruce de apreciaciones en relación a mejoras “de forma”

	CONTENIDOS	FACILITADORES	EVALUACIÓN
Visión Equipo técnico y directivo	- Revisión constante para adecuarlos al contexto - Incorporar elementos evaluación participantes - Espacio de intercambio y reflexión entre facilitadores	Espacios de reflexión entre facilitadores para adecuar contenidos	Realizar una evaluación sistemática que recoja aportaciones facilitadores y participantes
		Avanzar en la apuesta por facilitadores locales	
Visión Facilitador	Dependen demasiado de cada facilitador	- Consolidar un equipo más estable - Trabajar un enfoque común de las temáticas - Avanzar en las dinámicas que se utilizan en las sesiones	
	Conformar un equipo académico de revisión de contenidos		
Participante	Adquirir habilidades en el uso de herramientas y dinámicas	Más dinámicas, más trabajos en grupo	Incorporar espacios para recoger sugerencias y

¹Andrés Cabanas, 2012.

para trabajar con grupos	• Evitar las clases "tradicionales" • Dinámicas de relajación al inicio de las sesiones	propuestas
• Realizar actividades lúdicas durante los días de convivencia		

CONTENIDOS

Si bien se han realizado cambios importantes en las sucesivas ediciones, y desde el equipo de COINDI se realiza una revisión constante a fin de adecuarlos al contexto, la visión y el enfoque que se pretende dar a los diplomados no se transfiere totalmente al equipo de facilitadores (y por ende a los/las participantes), sobre todo debido a la rotación de los mismos. El hecho de que haya un facilitador diferente para cada módulo, dificulta el establecer un hilo conductor que vaya articulando las temáticas tratadas en cada módulo, engarzando unos contenidos con otros y avanzando hacia los módulos finales, en los que se aborda el sistema político actual y las posibles vías para avanzar en la transformación estructural y la refundación del estado.

Para reforzar este ajuste de los contenidos, se propone la incorporación de las valoraciones de los/las participantes, así como la creación de un espacio de intercambio y reflexión entre facilitadores (equipo académico) que asuma la revisión de los mismos.

La confluencia de ambos elementos permitiría enriquecer las reflexiones que se vienen dando al interior del equipo de COINDI con las aportaciones de los dos perfiles de actores implicados en el proceso formativo. A este trabajo de revisión, que se plasmaría en unos contenidos acordes a las expectativas de los/las participantes y en una articulación entre los diferentes módulos, habría que sumarle un paso más, garantizando que esta coherencia se plasme también en la puesta en práctica del diseño curricular.

Un proceso formativo no consiste exclusivamente en módulos que se suceden en el tiempo, en el que se van abordando diferentes temáticas. El proceso formativo abarca todo lo que sucede desde el momento en que se acuerda hacer parte del mismo. Es importante poner la mirada no sólo en el contenido de los módulos, sino también en lo que sucede entre los mismos; no sólo en el espacio en el que se realizan las sesiones, sino también en los que se comparten durante el desarrollo de las mismas. Los/las participantes plantean una propuesta en este sentido: la realización de actividades lúdicas durante los días de convivencia. Los momentos en los que confluyen todos los/las participantes podrían aprovecharse para trabajar, desde lo lúdico, los objetivos que se plantean, no ya desde lo temático, sino desde lo actitudinal.

Los/las participantes también plantean la inquietud de poder adquirir habilidades en el uso de dinámicas para trabajar con grupos, lo que apunta a una demanda de reforzamiento de la parte práctica que les proporcione herramientas para utilizar en los espacios y grupos con los que vienen trabajando o se plantean trabajar, una necesidad de anclar lo que se plantea desde la teoría en los contextos y realidades en las que están inmersos.

FACILITADORES

Las propuestas en relación al equipo de facilitadores van en la misma línea de lo apuntado para los contenidos.

Todas las personas que han pasado o están cursando actualmente los diplomados con las que se conversó, valoran muy positivamente el uso en las sesiones de dinámicas grupales, ya que les permite *aprender a tener voz, a dar opiniones*. Proponen afianzar y ampliar las dinámicas orientadas a potenciar estas actitudes, y sobre todo, que sea una constante en todas las sesiones y no dependa del o la facilitador/a del módulo.

La consolidación de un equipo de facilitadores más estable permitiría no sólo avanzar en la articulación de los contenidos, sino también en la **apropiación de una metodología de trabajo común**, cuya lógica atravesase todo el proceso formativo. Tal como lo apunta el facilitar con el que hemos conversado, en ellos también se da un proceso de aprendizaje que les permite ir despojándose de los modelos tradicionales utilizados habitualmente en los sistemas educativos y posicionándose realmente como facilitadores y no sólo como transmisores de contenidos. Para avanzar en la definición de esta metodología de trabajo resulta fundamental tanto la continuidad del equipo de facilitadores como la posibilidad de intercambiar experiencias y reflexionar al interior del equipo.

EVALUACIÓN

La realización de una evaluación sistemática de los diplomados que se plantea realizar aportará los elementos necesarios para dar forma a las propuestas relacionadas a los contenidos y al equipo de facilitadores. Teniendo en cuenta que existen visiones ampliamente compartidas, esta evaluación podría orientarse a la planificación de espacios de trabajo con los diferentes perfiles de actores, en los que, partiendo de toda la información con la que ya se cuenta, se pueda avanzar en la concreción de las propuestas y la elaboración de un instrumento formal que pueda aplicarse en las posteriores ediciones.

Actualmente se están utilizando una serie de fichas que se entregan a los/las participantes al finalizar cada módulo. Estas fichas combinan una primera parte destinada a evaluar los conocimientos que cada participante ha adquirido en el módulo (por ejemplo, ¿qué entendió por poder local?) con una segunda parte orientada a valorar la metodología y contenidos del módulo (por ej.: ¿qué le pareció la actividad? ¿Qué le gustó más / menos?) y una última abierta a comentarios para mejorar la actividad. Están orientadas, por tanto, a realizar una evaluación/valoración individual. Siguiendo la apreciaciones de algunos/as participantes, sería interesante pasar **de una valoración individual a una evaluación colectiva, y de una valoración puntual de cada módulo a la valoración del proceso de aprendizaje**.

Sin dejar de lado las valoraciones individuales, incorporar espacios en plenario para realizar en forma conjunta la valoración de la metodología y los contenidos, y la formulación de sugerencias para mejorarlos. Esto permitiría tanto generar propuestas más ricas a partir del intercambio de ideas, como potenciar el trabajo en equipo y la práctica de afrontar situaciones en las que se deben compartir las ideas, intercambiar y generar propuestas conjuntas. Otro elemento a valorar es la posibilidad de que esta actividad sea facilitada siempre por una misma persona a lo largo de todo el diplomado, lo que permitiría afianzar la visión de continuidad del proceso formativo.

Continuación

	SISTEMATIZACIÓN EDICIONES	SEGUIMIENTO
Visión Equipo técnico y directivo	• Contar con documentos que den cuenta de cómo se implementaron cada una de las ediciones	• Incorporar una valoración cualitativa que incluya otras formas de incidencia y participación
Visión Facilitador		• Reforzar actividades de convivencia e intercambio
Visión Participantes		• Necesidad de formalizar el seguimiento
		• Experiencias de intercambio con otros jóvenes

SISTEMATIZACIÓN EDICIONES - SEGUIMIENTO

La incorporación de un instrumento formal que permita sistematizar las sucesivas ediciones de los diplomados así como la realización de un seguimiento a quienes pasan por los mismos, proporcionará los insumos necesarios para abordar las mejoras en los contenidos y permitirá recuperar las experiencias desde la práctica misma, generando documentos que den cuenta de los procesos reales llevados adelante en cada edición.

MATERIALES

Si bien en las conversaciones mantenidas con participantes no se manifiesta un lugar relevante a los materiales entregados en cada módulo, consideramos que este podría ser otros de los frentes en los que avanzar a fin de **pasar de la visión de los diplomados como una serie de módulos a la visión de proceso de aprendizaje**, al mismo tiempo que **anclar los contenidos teóricos en las prácticas**.

Algunos/as de los participantes comentaron la necesidad de contar con un material para consultar tras cada módulo, y en el cual apoyarse al realizar alguna actividad en sus comunidades. La elaboración de un material que recoja los principales contenidos que se trabajen en los módulos, visualmente atractivo, didáctico y con un formato que pueda ser utilizado para realizar réplicas en las comunidades, constituiría un apoyo fundamental para que los participantes puedan avanzar en su proceso de aprendizaje, realizando réplicas en sus comunidades y/o contextos más próximos. Esta elaboración de materiales podría ser el objetivo en torno al cual se conformen los espacios de intercambio y debate entre facilitadores, e implicaría, necesariamente, la revisión y articulación de los contenidos así como las reflexiones en torno al enfoque metodológico global de los diplomados.

2. Realizar cambios “de fondo” en el formato de los diplomados

Mientras las mejoras a incorporar en el formato actual de los diplomados identificadas en el apartado anterior, están orientadas a avanzar en las articulaciones entre los diferentes momentos y componentes de los diplomados, apuntando a una visión de proceso

formativo más allá de los temas impartidos en los módulos presenciales, los elementos de fondo a repensar en relación al formato se orientan a **articular los diplomados con el resto de actividades y proyectos que se vienen implementando desde la entidad.**

A la hora de definir el acompañamiento de las prácticas (monitoreo) u otros espacios de formación que den continuidad a la fase que se aborda actualmente en los diplomados, que permitan profundizar en la reflexión de determinados temas e incluso incorporar las aportaciones de quienes hayan pasado por los diplomados, será fundamental engarzar estos nuevos espacios con el trabajo de fortalecimiento institucional y el resto de procesos de aprendizaje que se vienen implementando desde COINDI.

Se han barajado diferentes modelos, algunos orientados a profundizar reflexiones a nivel teórico, y otros a acompañar las prácticas.

Cruce de apreciaciones en relación a cambios “de fondo”

	MONITOREO	COMPLEMENTAR NIVEL ACTUAL	PROFUNDIZAR REFLEXIONES
Visión Equipo técnico y directivo / Facilitador	• Acompañar las prácticas que se comprometen a realizar en sus comunidades al finalizar el diplomado	• Segundo nivel de formación • Realizar prácticas asociadas a cada módulo • Formación de formadores: facilitadores / replicadores comunitarios	• Incorporar aportaciones egresados • Círculos de análisis: facilitadores - egresados
Visión Participantes	• Apoyo de COINDI u otros compañeros en sus comunidades • Prácticas en las comunidades	• Inquietud por continuar formándose: profundizar en temas y aportar desde la experiencia • Realizar prácticas vinculadas con las temáticas de cada módulo	• Poder compartir sus experiencias con los nuevos participantes

Desde la entidad se hace hincapié, además, en la necesidad AMPLIAR REDES en dos sentidos:

- Articular las redes locales con otros grupos de mujeres a nivel nacional
- Fortalecer los intercambios entre organizaciones afines que vienen desarrollando proyectos similares.

El reto de la articulación queda también recogido en el plan estratégico como elemento clave para avanzar en la refundación del Estado. A partir de todo el trabajo en comunidades que se viene haciendo (sobre todo desde el programa de fortalecimiento institucional), se han logrado consolidar distintos espacios de lucha y toma de decisiones a nivel de Sololá, y en los últimos años, se ha avanzado también en un trabajo interregional. Los diplomados podrían constituir un elemento catalizador para dar un salto estratégico en la renovación de alianzas con actores a nivel nacional e internacional, y en la articulación con las demandas de otros colectivos en otros puntos del país. El intercambio con el resto de entidades que vienen desarrollando experiencias de formación que hacen parte de la red puede constituir un elemento clave a la hora de profundizar este reto.