

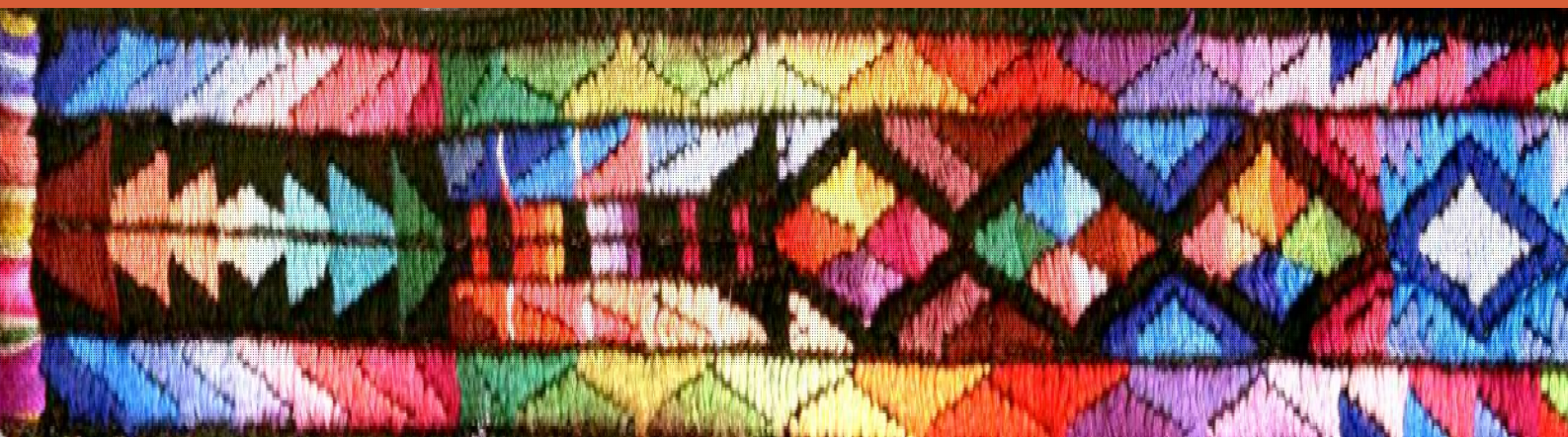


Uk'ux B'e: La Reconstitución del Ser Mayab' como proyecto político

DOCUMENTO DE SÍNTESIS

Lucrecia Olivari

JULIO DE 2014





Esta publicación se ha realizado con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID) con cargo al proyecto “*Consolidación y fortalecimiento de una red latinoamericana de escuelas indígenas de formación para*

la participación y la gobernabilidad”. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de las editoras y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.



La Coordinación por los Derechos de los Pueblos Indígenas (CODPI) es una plataforma de organizaciones del Estado español comprometidas con los derechos indígenas, que agrupa a Almaciga, alterNativa Intercambio con los Pueblos Indígenas, Mugarik Gabe y la Associació Perifèries.





1. Presentación	4
2. Metodología	5
3. Contexto Institucional	7
4. El proceso de formación	8
5. El paso por el diplomado	12
6. Puntos fuertes y elementos diferenciales de la experiencia	13
7. Los retos actuales	16



1. Presentación

Las organizaciones no gubernamentales Mugarik Gabe, alterNativa – Intercambio con Pueblos Indígenas y el Grupo Intercultural Almaciga vienen coordinando y trabajando conjuntamente desde el año 2000, con el fin de fomentar el ejercicio efectivo de los derechos de los pueblos indígenas de América Latina. En el marco de este espacio de coordinación, se ha constituido en el año 2013 una agrupación ([CODPI](#)) para ejecutar de manera conjunta el proyecto titulado “Consolidación y fortalecimiento de una red latinoamericana de escuelas indígenas de formación para la participación y la gobernabilidad” co-financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Dicho proyecto nace con el objetivo de *consolidar y fortalecer una red de escuelas indígenas de formación para la participación y la gobernabilidad, conformada por entidades de Guatemala, Colombia, Ecuador y Bolivia.*

Una de las líneas de acción del proyecto contempla la sistematización, publicación y socialización entre las escuelas de la red y otras entidades interesadas, de las experiencias formativas de cada escuela, de manera que se compartan enfoques de trabajo y metodologías.

Escuelas participantes en el proyecto

Socia local	País	ONGD Responsable
Uk'ux B'e	Guatemala	Mugarik Gabe
ASECSA	Guatemala	Mugarik Gabe
COINDI	Guatemala	Alternativa
CEFREC	Bolivia	Mugarik Gabe
AMUPEI	Bolivia	Mugarik Gabe
ICCI	Ecuador	Perifèries (colaboradora)
UIAW	Ecuador	Perifèries (colaboradora)
OIA	Colombia	Almáciga
ACIN	Colombia	Almáciga

El presente documento se corresponde con uno de los tres insumos generados como resultado del proceso de sistematización, un documento que sintetiza las principales características de los diplomados que se vienen desarrollando desde Uk'ux B'e y las lecciones aprendidas a lo largo del proceso de sistematización. El documento está orientado a la divulgación y difusión de las escuelas y los productos de la sistematización entre el resto de programas de la entidad y organizaciones afines a Uk'ux B'e.

2. Metodología

Siguiendo las indicaciones planteadas en los Términos de Referencia que enmarcan la consultoría, la propuesta metodológica se organizó en tres fases:

Junio 2013

Septiembre 2013

Diciembre 2013

Abril 2014

<i>Fase 1: Formación y diseño del plan de sistematización</i>	<i>Fase 2: Implementación y seguimiento plan de sistematización</i>	<i>Fase 3: Producción de insumos</i>
• Revisión documental • Contacto con entidades • Encuentro Guatemala	• Visitas a terreno • Completar recogida información	• 9 documentos completos • 9 documentos de síntesis • Informe maestro • Insumos Taller de devolución

La Fase de diseño del plan de sistematización inicia en Junio del 2013 y se cierra con el [II Encuentro Internacional de Escuelas Indígenas de Formación Política](#) (Chimaltenango, Guatemala) en Septiembre del mismo año. De forma inmediata, comienzan a realizarse las visitas a cada una de las experiencias, avanzando a la Fase de implementación. En Diciembre se completan las visitas a los cuatro países, dando inicio a la Fase de producción de los insumos, que finaliza en el mes de abril de 2014.

En el mes de Junio de 2014, en el marco del III Encuentro Internacional de Escuelas de Formación Política realizado en Cochabamba (Bolivia), se realiza la devolución de los resultados de las 9 experiencias sistematizadas, identificando similitudes, puntos fuertes y elementos a mejorar de cada una, avanzando en la concreción de una serie de compromisos que permitan consolidar los lazos e intercambios entre las entidades que hacen parte del proyecto.

Eje de la sistematización

A la hora de definir con cada entidad el objetivo y los alcances de la sistematización, se puso especial énfasis en identificar, dentro de la amplia gama de procesos que se vienen desarrollando vinculados a las escuelas de formación, una temática que coincida con una preocupación actual de la entidad, de modo que la sistematización no resulte una tarea en paralelo sino que pueda incardinarse con los debates que se están teniendo en la actualidad, y proporcione elementos que les ayude a reflexionar.

Desde los inicios de Uk'ux B'e, la formación ha constituido una de las apuestas estratégicas clave para avanzar en las luchas sociales. A lo largo de los años se han ido incorporando cambios tanto en los enfoques como en la metodología implementada en los diferentes espacios de formación, producto del análisis del contexto y de los aprendizajes acumulados desde la entidad. Así, en las últimas ediciones de los diplomados, el eje de la formación se ha centrado en la reconstitución del ser maya como proyecto político. Este enfoque se ha ido consolidando y enriqueciendo con nuevos elementos, alcanzando un planteamiento sólido centrado en la recuperación de la cosmovisión maya. A partir de las evaluaciones realizadas de los últimos diplomados, se ha comenzado a plantear la necesidad de complementar este



enfoque con la incorporación, de manera más sistemática, de elementos para el análisis de la realidad y el manejo de los problemas sociales.

La pregunta a la que se intentará dar respuesta a lo largo del proceso de sistematización es:

¿Cómo equilibrar en la malla curricular de los diplomados el peso dado a la cosmovisión maya y el de los elementos de análisis de contexto, para avanzar en la construcción de un proyecto político transformador de país?



3. Contexto Institucional

La Asociación Maya Uk'ux B'e se integró formalmente en octubre de 2004, con personas que, desde otros espacios, venían aportando en la formación de personas mayas, presentando propuestas y difundiendo el pensamiento maya desde la década de los 80. Sustentada en la cosmovisión maya, tiene por objetivo crear bases que contribuyan al fortalecimiento del pueblo Mayab'¹ mediante la formación de la niñez, la juventud y las personas adultas, de manera intergeneracional e integral.

La base de trabajo de Uk'ux B'e es el comunitarismo Maya, la pluriculturalidad, la multiculturalidad, el multilingüismo, la participación con equidad, el respeto a la vida, el derecho individual y colectivo y sobre todo el principio de la colectividad para alcanzar el equilibrio entre las sociedades y el medio ambiente².

El proceso de estos años ha permitido a Uk'ux B'e acumular una serie de experiencias en el campo de la formación, la información y la comunicación, a través de la realización de diferentes acciones, siempre en respuesta a necesidades concretas del movimiento Maya y a las problemáticas del ámbito comunitario.

Los procesos de formación y organización de Uk'ux B'e abarcan distintas estrategias:

- trabajo con niñez;
- elaboración y difusión de programas radiales infantiles y juveniles;
- publicaciones de revistas y periódicos dirigidos a diferentes perfiles;
- implementación de los diplomados, como espacios específicos para el fortalecimiento del liderazgo;
- publicaciones de libros, investigaciones y videos destinados a rescatar el conocimiento y las luchas del pueblo maya;
- trabajo de incidencia política en alianza con otras organizaciones a nivel nacional y comunitario;
- establecimiento de alianzas con organizaciones y movimientos sociales sobre recursos naturales y otros;
- fortalecimiento y posicionamiento de las propuestas de los pueblos indígenas latinoamericanos a través de alianzas con movimientos del continente.

Esa multiplicidad de espacios y estrategias posibilitan una visión integradora y no parcelada de la realidad y de sus posibilidades de transformación, y permite avanzar en la construcción de una propuesta integral. Constituye un gran reto organizativo, no sólo de cara a articular los diferentes espacios y estrategias, sino a lo interno de la entidad, para aprovechar las distintas fortalezas de quienes conforman la asociación, manteniendo la coherencia y articulación de los diferentes aportes.

¹ El término Mayab' tiene un significado político (el arte de las interrelaciones de los seres que conviven y coexisten en la madre naturaleza), filosófico y profundo que se relaciona con la concentración, la reflexión y el análisis.

² Plan Estratégico Institucional 2006-2014.



4. El proceso de formación

La escuela de formación abarca tanto la dimensión del desarrollo, profundización y rescate de los conocimientos del pueblo maya, como la dimensión espiritual de las personas, apostando por una transformación individual y colectiva en el marco de una estrecha interrelación entre el universo y el individuo, partiendo de la interdependencia existente entre todos los elementos. Esta visión, que atraviesa y da forma a los diferentes espacios de formación, impulsa a su vez las estrategias organizativas, las alianzas y los aportes de la entidad a la transformación de la sociedad y el Estado.

¿Qué se entiende por una escuela de formación política mayab'?

Es un espacio donde todas y todos aprendemos nuestra historia, nuestra raíz Uxe' Katom, la realidad de nuestros pueblos, la realidad nacional e internacional y cómo estas realidades están afectando la vida de nuestro territorio y de nosotros mismos. Para esto debemos tener claridad política a favor de nuestros pueblos, es por ello que esta escuela de formación debemos de hacerla entre todos y todas, valorar los aportes de los niños, niñas, jóvenes, adultos, abuelas y abuelos, que servirá para construir nuestro instrumento político³.

Si bien los diplomados constituyen, dentro de esta escuela, el espacio específico en el que se plantea de manera pautada y sistemática la formación política de líderes y lideresas, existen espacios complementarios que fueron retroalimentando y reforzando las sucesivas ediciones de los diplomados: los círculos de análisis y las investigaciones y publicaciones. A través de estos tres espacios se cubren tres elementos clave dentro de las escuelas: la formación, la investigación y la comunicación.

Los Diplomados

Los diplomados “Reconstitución del ser Mayab” tienen su antecedente en los que se llevaron a cabo en los años 2001 y 2003 desde la organización Saqbé, de cuya raíz se desprende posteriormente el proceso que da vida al surgimiento de Uk'ux B'e. En el año 2005 se realiza una tercera edición del diplomado, que hasta el momento se denominaba “Gestión Política Maya”. En el año 2008 tiene lugar la cuarta edición, ya bajo el nombre “Reconstitución del ser Mayab”, que se repite en el año 2011. En el año 2013 se realiza un nuevo diplomado en coalición Ukux B'e –CEIBA.

1era edición	2001	Gestión Política Maya	Saqbé
2da edición	2003	Gestión Política Maya	Saqbé
3era edición	2005	Gestión Política Maya	Uk'u'x B'e
4ta edición	2008	Reconstitución del ser Mayab	Uk'u'x B'e
5ta edición	2011	Reconstitución del ser Mayab	Uk'u'x B'e
1era edición	2013	Diplomado	Uk'u'x B'e-CEIBA

A continuación se presentan los elementos descriptivos del diplomado de 2011.

³ Libro pedagógico “Reconstitución del ser Mayab”, 2012.



CONTENIDO TEMÁTICO

La currícula del diplomado se organiza en cuatro módulos:

- Historia socio-política y perspectivas del pueblo maya
- Cosmovisión mayab'
- Identidad del pueblo mayab'
- Sociedad dominante, estado y movimiento mayab'

Incluye tres ejes transversales, que se hacen presentes en cada contenido del proceso de formación:

- Conocimiento escrito y conocimiento oral; se aborda con temas escritos con grafías prestadas del castellano que permitan y faciliten técnicas de análisis comparativo así como las grafías de la escritura Maya, con el cosmovimiento y el sistema oral que se recrea en las comunidades mayab'.
- Cosmovisión y género; integra los principios y valores de dualidad, complementariedad e integralidad entre mujeres y hombres y su entorno.
- Descolonización; se apoya en la teoría de la descolonización, encauzando a soluciones de fondo para definir postura frente al Estado Neo-Colonial.

Tiene una duración de 8 meses, contemplando 28 sesiones presenciales de 8 horas. Las sesiones presenciales se llevan a cabo en el local de la asociación.

MÓDULO I: HISTORIA SOCIO-POLÍTICA Y PERSPECTIVAS DEL PUEBLO MAYAB
TEMAS Constitución del Pueblo Mayab' Territorial, político, económico, social y cultural La organización política del pueblo Mayab'
OBJETIVO - Conocer las lecciones históricas sociopolíticas que nos permitan contar con elementos reflexivos y analíticos de los hechos históricos en los procesos de nuestro pueblo Maya y la sociedad guatemalteca.
MÓDULO II: COSMOVISIÓN MAYA
TEMAS Los primeros relatos sobre la creación del cosmos y el principio del sistema de organización social y de poder El ciclo natural, ciclo vital y ciclo ritual Mayab' de la cosmovisión Mayab' y principios Mayab' Los Códices y otros documentos mayas Cosmovisión y Género. Práctica de la espiritualidad
OBJETIVO - Reconocer los principios, valores y elementos de la cosmovisión mayab' para su interpretación en las formas de relacionamiento entre los seres humanos y la Madre Naturaleza que permita la reconstrucción del buen vivir.
MÓDULO III: IDENTIDAD DEL PUEBLO MAYAB'
TEMAS



Núcleo duro de la Identidad y Reconstrucción de la Identidad
Conceptos Básicos y Ejercicio de los Derechos del Pueblo Maya
Colonialismo y Descolonización
Defensa del Territorio y Reflexiones sobre la Identidad del Pueblo Mayab'

OBJETIVOS

- Analizar los diferentes niveles y elementos de la identidad dentro de lo propio, apropiado e impuesto para que se reconozcan sus implicaciones en el comportamiento de las relaciones en la sociedad guatemalteca.
- Reconstruir y recrear los sistemas propios del Pueblo Maya, la participación mayab' con el fin de fortalecer el liderazgo.

MÓDULO IV: SOCIEDAD DOMINANTE, ESTADO Y MOVIMIENTO MAYAB'

TEMAS

Sociedad Dominante y sus Gobiernos
El movimiento Mayab'
Economía maya
Auto – determinación del pueblo Mayab' / Proyecto político Mayab'

OBJETIVO

- Reflexionar sobre los distintos procesos del movimiento mayab' que permitan analizar el comportamiento de la sociedad dominante guatemalteca y la función del Estado de Guatemala.

METODOLOGIA

El diseño metodológico comprende una metodología participativa a partir de la experiencia cotidiana, los principios Mayab' y aprendizajes para la vida en convivencia con la naturaleza y el cosmos. Los elementos del Método Mayab' o fases del método son: observación; reflexión; reconstrucción; percepción; interpretación; lógica Mayab'; experiencia. Sitúan como ejes metodológicos el Aj Mayon/Ser pensante y el Tz'aqoon/ Ser participativo.

FACILITADORES/AS

Cada módulo combina diferentes docentes invitados en las sesiones que, en forma conjunta con el equipo de coordinación del diplomado, diseñan los contenidos de cada sesión.

En su mayoría, los y las docentes son profesionales mayas, con dos excepciones de académicos ladinos o mestizos comprometidos con las luchas sociales y del movimiento maya.

El equipo del diplomado está integrado además por una facilitadora que acompaña a docentes y participantes en las sesiones, realiza las memorias de cada sesión, apoya a los docentes en las dinámicas que lo requieren y a los/las participantes en las tareas complementarias que se plantean.

En la edición de 2011, se inscribieron en el diplomado 44 participantes (36 hombres y 8 mujeres) pertenecientes a las áreas lingüísticas kaqchikel, K'iche, Mam, Q'eqchi', Ixil y Uspanteco. Culminaron el proceso 30 participantes.

Los Círculos de análisis



Los círculos de estudio o círculos de análisis, son espacios de debate y reflexión que se realizan en distintas regiones del país con la participación de un promedio de 20 personas: personal de Uk'ux B'e, personas que pasaron por los diplomados, líderes y académicos mayas. Para algunos/as de los/las participantes del diplomado, constituyeron un espacio clave para quienes apostaron por continuar con la autoformación una vez terminado el proceso formativo formal.

Estos espacios regionales se combinaron con seminarios interregionales, reuniendo a diferentes zonas del país que se enfrentaban a problemáticas comunes, constituyéndose en espacios de coordinación y articulación, mediante la socialización de los análisis que se venían construyendo desde las diferentes regiones. En algunas ocasiones se ha propiciado la participación de ponentes internacionales, lo que ha permitido poner en común las experiencias de lucha de otros países.

De acuerdo a las conversaciones mantenidas con las personas que pasaron por los diplomados, los círculos de análisis se convirtieron en el espacio donde abordar los debates de temas relativos al contexto y a la coyuntura actual, particularmente relacionados con las dinámicas de los movimientos y liderazgos sociales. Por tanto, en las ediciones pasadas de los diplomados, los círculos se constituyeron en la herramienta a partir de la cual articular los conocimientos abordados en las sesiones del diplomado orientados a la recuperación de conocimientos, historia e identidad maya y la espiritualidad en el marco de la cosmovisión maya, con los elementos de análisis de contexto, favoreciendo el equilibrio que en la actualidad se plantea alcanzar entre ambos en la currícula de cara a futuras ediciones.

Las Investigaciones y Publicaciones

Desde Uk'ux B'e se ha impulsado un gran número de investigaciones, muchas de ellas asociadas a los círculos de análisis, abordando temas estratégicos para la formación y para el debate político. Gran parte del material pedagógico que se trabaja en los diplomados es fruto de procesos de investigación impulsados desde la entidad, lo que ha permitido generar un amplio bagaje de material propio, adecuado a los objetivos de la escuela de formación y al método mayab'.

2008	Mayab' Cholq'ij
2008	Historia Mayab'. Cosmocimientos y Prácticas Mayas Antiguas
2008	Reconstitución del ser Maya
2009	Cosmovisión mayab'. Dos tres palabras sobre sus principios
2009	Q'atb'altzij Mayab'. Sistema jurídico mayab' - I parte. Aproximaciones a los sistemas, normas y procedimiento para resolver conflictos en Guatemala
2009	Aproximaciones a los sistemas, normas y procedimiento para resolver conflictos en Guatemala - II parte
2010	Aportes a la Reconstrucción del Liderazgo Mayab'
2010	El movimiento Maya, Sus tendencias y transformaciones (1980-2005).
	Fortalecimiento a la Participación política de las mujeres mayas
	Por la defensa de la Madre Tierra
	Aportes de hombres y mujeres al tema de género
2011	Primera colección de ensayos
2012	Reconstitución del ser Mayab'
2012	Del tiempo y los nawales

5. El paso por el diplomado

En los cuadros que siguen se sintetizan los principales elementos planteados en los relatos elaborados en las conversaciones mantenidas con las personas que han pasado por las distintas ediciones de los diplomados. Siguiendo los guiones utilizados en estas conversaciones, las aportaciones se agrupan en tres momentos: antes, durante y después del diplomado, y un esquema final en el que se presentan las sugerencias.

Antes

Búsqueda de espacios desde donde aportar y construir
Atraídos por el tema de la cosmovisión
Primero por trabajo, luego como un proceso de crecimiento personal (como maya, como ser humano)

Después

Impactos del proceso a nivel personal

Capacidad de poder decir lo que pienso
Estar en equilibrio, ser yo misma y tener fuerza para seguir adelante
Levantar el ánimo y decir yo no soy menos que la otra cultura

Impactos del proceso en el contexto

Replicar en los espacios donde se está inserto
Reproducir los conocimientos en el contexto familiar

Durante

El diplomado termina, el proceso continúa...

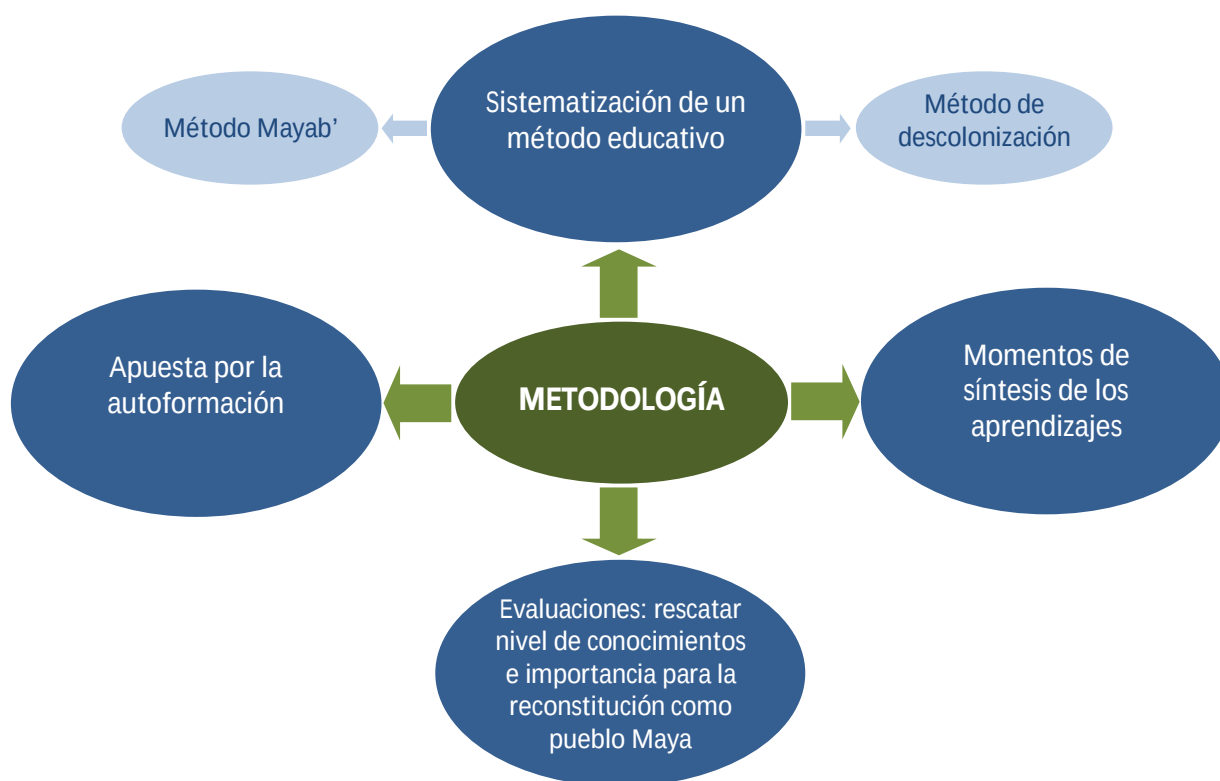
DIPLOMADO

Valoración positiva de la metodología y las dinámicas de las sesiones
Riqueza aportadas por las experiencias y la diversidad de los/las participantes
Apropiación de la metodología de trabajo
Inquietud por seguir aprendiendo (autoformación)
Oportunidad de hacer parte de un grupo donde hay presencia de mujeres mayas



6. Puntos fuertes y elementos diferenciales de la experiencia

En este apartado se presentan los elementos diferenciales de la experiencia de formación, identificados por los propios actores como puntos fuertes a mantener y/o potenciar, agrupados en tres aspectos: metodología, contenidos, facilitadores e impacto.

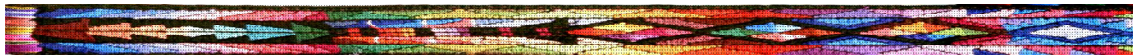


Dentro del apartado METODOLOGÍA, destacan dos elementos diferenciales que, desde la propia entidad, se identifican dentro de los principales logros alcanzados a lo largo de estos años: **la apuesta por la autoformación** y **la sistematización de un método educativo**.

A la hora de diseñar el enfoque pedagógico de las escuela de formación, se parte de una apuesta clara por la autoformación, poniendo el acento tanto en los elementos conceptuales aportados en el proceso formativo, como en los valores, de manera tal que se propicie en los/las participantes la inquietud de seguir en el proceso de reconstitución del ser maya más allá de los tiempos y del espacio acotados del diplomado, como apuesta personal y colectiva.

Si bien la visión del aprendizaje se sitúa desde la educación popular, se ha apostado fuertemente por la recuperación de elementos tomados de la cosmovisión maya, generando un método propio (Método Mayab') que se propicia en los diferentes espacios formativos.

Otra de los elementos diferenciales dentro del enfoque formativo lo constituye el **método de descolonización**, que no sólo se incorpora como eje temático transversal en la currícula, sino que se utiliza como método de aprendizaje que permite propiciar cambios personales necesarios en el procesos de reconstitución del ser mayab'.



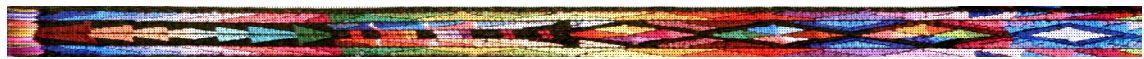
Otro de los elementos metodológicos diferenciales identificados es la incorporación a lo largo del proceso formativo de espacios que contribuyan a garantizar un análisis crítico y a la internalización del conocimiento. Tal como queda recogido en la Sistematización realizada del diplomado llevado a cabo en el año 2011, al final de cada sesión se incorporan **momentos de síntesis de los aprendizajes** que pretenden fijar los conocimientos (Cosecha del día).

En coherencia con el enfoque metodológico utilizado, **las evaluaciones** que se realizan a lo largo de los diplomados se orientan a rescatar el nivel de crecimiento alcanzado en cuanto a los cosmoscimientos así como la importancia de los mismos para la reconstitución como pueblo maya.



El diseño de los módulos y su CONTENIDO TEMÁTICO **son fruto de las continuas reflexiones del equipo de Uk'ux B'e** que parten, en todo momento, del análisis de los cambios que se van dando en el país, marcados por la claridad de un enfoque político y por la apuesta de la entidad por la formación como elemento estratégico para contribuir a los procesos transformadores desde el movimiento maya. Estas reflexiones, enriquecidas además por los aportes de facilitadores y participantes, van nutriendo de manera constante las modificaciones que se van planteando en la malla curricular.





En cuanto a los/as FACILITADORES, a la hora de hacer equipo se tiene en cuenta no sólo el **manejo de las temáticas** que se proponen abordar, sino, sobre todo, **que compartan la apuesta política** de la entidad, lo que muchas veces no resulta tarea fácil.

A estos dos requisitos, se le suma la disposición de los/las facilitadores a **apropiarse del método pedagógico** que se propone desde la entidad, enriqueciéndose mutuamente.

Se identifican, además, una serie de puntos fuertes relacionados con el IMPACTO que la escuela de formación mayab', en un sentido amplio, está teniendo a nivel de país.





7. Elementos para afrontar el reto actual

A la hora de identificar elementos que permitan realizar los ajustes en el enfoque de la formación a fin de dar respuesta a la pregunta que se planteó como eje de la sistematización, se hace referencia a una serie más amplia de elementos del proceso de formación que llevarían a replantear la pregunta inicial: no sólo se trata de incorporar cambios en la malla curricular, sino que es necesario repensar otros elementos del proceso de formación que, de una forma y otra, incidirían en los diplomados, equilibrando el peso dado a la cosmovisión maya y el de los elementos de análisis de contexto.

- No sólo los contenidos, también la metodología y los materiales
- En los contenidos, no sólo incorporar temas; incorporar herramientas para analizar contextos
- No sólo cambios en la malla curricular, afianzar la estrategia en el perfil de los/las participantes
- Anclaje en lo territorial sin dejar de trabajar en el ámbito nacional: los círculos de análisis como herramienta clave

La lógica de los círculos de análisis es territorial, eso daría la conexión con las dinámicas, con las luchas territoriales. También es muy importante buscar la forma de conexión entre los diferentes círculos de análisis, esos espacios de análisis conjunto. Así funcionó a principio. Eran análisis y acción política. Recuperarlos, y pensarlo desde una lógica sostenible.

- El diplomado como uno de los momentos del proceso formativo
Me pregunto, es un diplomado nada más? Posiblemente no... creo que se tiene que complejizar más, para construir la formación de forma permanente, 3, 5 años...
- Seguir formando, investigando, comunicando
Los círculos de análisis como pata de investigación... creo que requiere privilegiar los círculos de análisis como espacio de construcción de conocimiento.

Haciendo una lectura de la realidad de los movimientos sociales del país, **ampliando la mirada más allá de los diplomados**, otro de los retos que se identifican es la necesidad de **seguir profundizando el enfoque de género**. Si bien hay una valoración muy positiva de los avances alcanzados en el contexto de los diplomados (por ejemplo, con la participación de mujeres en los círculos de análisis y con las aportaciones relacionadas a género y cosmovisión), se considera que es un asunto pendiente en tanto muchas veces se queda en un discurso hacia afuera, sin una verdadera autocrítica de parte de los varones.



Equilibrar el peso de la cosmovisión y los elementos de análisis de contexto

No sólo cambios en la malla curricular

En la metodología, en los materiales, en los contenidos

Pensar en qué momento es a puerta cerrada y en qué momento es afuera.

Revisar los materiales (mayor mediación) para adaptarlos a las comunidades.

Incorporar herramientas para analizar contextos.

Afianzar la estrategia del perfil participantes: anclaje en lo territorial

Formar líderes a nivel territorial

Formar nuevos liderazgos a nivel nacional

Insertarnos donde están los procesos

Construir a nivel estratégico

CÍRCULOS DE ANÁLISIS

Construir la formación de forma permanente

Los diplomados como uno de los momentos del proceso formativo.

Seguir orientando y fortaleciendo procesos territoriales después del diplomado.

Registro cuantitativo - seguimiento

Seguir formando, investigando, comunicando

Formar cuadros con preparación de historiadores.

Crear un grupo que medie esos materiales.

Profundizar en el papel que ha jugado la población mestiza en el desarrollo histórico de Guatemala

Privilegiar los círculos de análisis como espacios de construcción de conocimiento.

Profundizar en el enfoque de género en las comunidades y grupos de estudio