



Coordinación de los Derechos
de los Pueblos Indígenas

Sistematización de las experiencias de 9 escuelas
de formación política de Guatemala, Ecuador,
Colombia y Bolivia.



AMAWTAY WASI: Comunidad de Aprendizaje en Agroecología

La experiencia de Tabacundo

DOCUMENTO DE SÍNTESIS
Luz M. Buitrago

Julio de 2014

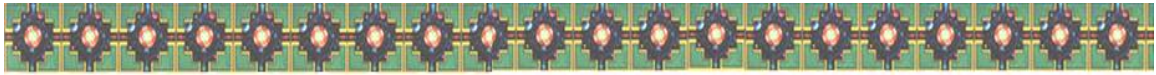


Esta publicación se ha realizado con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID) con cargo al proyecto “Consolidación y fortalecimiento de una red latinoamericana de escuelas indígenas de formación para la participación y la gobernabilidad”. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de las editoras y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.



La Coordinación por los Derechos de los Pueblos Indígenas (CODPI) es una plataforma de organizaciones del Estado español comprometidas con los derechos indígenas, que agrupa a Almaciga, alterNativa Intercambio con los Pueblos Indígenas, Mugarik Gabe y la Associació Perifèries





Presentación

1. Metodología

2. Contexto Institucional

- a. La entidad
- b. Las comunidades de aprendizaje
- c. La propuesta de agroecología y las comunidades de aprendizaje

3. Sistematización de Aprendizajes: La experiencia de Tabacundo.

- a. La experiencia de Amawtay Wasi en la zona
- b. La Comunidad de Aprendizaje de Tabacundo
- c. La metodología “Vivenciar, aprender, reaprender, emprender y compartir”
- d. Impacto de la experiencia

4. Para seguir avanzando: Retos y perspectivas



Presentación

Las organizaciones no gubernamentales Mugarik Gabe, alterNativa – Intercambio con Pueblos Indígenas, Perifèries y el Grupo Intercultural Almaciga vienen coordinando y trabajando conjuntamente desde el año 2000, con el fin de fomentar el reconocimiento y la aplicación efectiva de los derechos de los pueblos indígenas de América Latina y el logro de un desarrollo propio, generado a partir de sus visiones, necesidades y expectativas. Este espacio de coordinación se constituyó en la **Coordinación por los Derechos de los Pueblos Indígenas (CODPI)** la cual, entre otros proyectos, ejecuta el titulado *“Consolidación y fortalecimiento de una red latinoamericana de escuelas indígenas de formación para la participación y la gobernabilidad”*, co-financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Dicho proyecto nace con el objetivo de *consolidar y fortalecer una red de escuelas indígenas de formación para la participación y la gobernabilidad, conformada por entidades de Guatemala, Colombia, Ecuador y Bolivia.*

Una de las líneas de acción del citado proyecto contempla la sistematización, publicación y socialización entre las escuelas de la red y otras entidades interesadas, de las experiencias formativas de cada escuela, de manera que se compartan enfoques de trabajo y metodologías.

Organizaciones participantes en el proyecto

Socio local	País	ONGD de apoyo
UK'ux B'e	Guatemala	Mugarik Gabe
ASECSA	Guatemala	Mugarik Gabe
COINDI	Guatemala	Alternativa
CEFREC	Bolivia	Mugarik Gabe
AMUPEI	Bolivia	Mugarik Gabe
ICCI	Ecuador	Perifèries (Colaboradora)
IIIES	Ecuador	Perifèries (Colaboradora)
OIA	Colombia	Almaciga
ACIN	Colombia	Almaciga

El documento de síntesis que se presenta a continuación, es el concerniente a la **Comunidad de Aprendizaje de Agroecología: La experiencia de Tabacundo** de la Institución Indígena Intercultural de Educación Superior (IIIES) Pluridiversidad Amawtay Wasi. Documento que se corresponde con uno de los tres insumos generados como resultado del proceso de sistematización, en el cual se sintetiza las principales características de las comunidades de aprendizaje en agroecología, en concreto la de Tabacundo. Además se señalan los aprendizajes producto del proceso de sistematización. El documento está orientado a la divulgación y difusión de la experiencia a las entidades y personas interesadas en este tipo de iniciativas.



1. Metodología

Siguiendo las indicaciones planteadas en los Términos de Referencia que enmarcan la consultoría, la propuesta metodológica se organizó en tres fases:

Junio de 2013	Septiembre de 2013	Diciembre de 2013	Abril de 2014
<i>Fase 1: formación y plan de diseño de la sistematización</i>	<i>Fase 2: Implementación y seguimiento plan de sistematización</i>	<i>Fase 3: Producción de insumos</i>	
- Revisión documental - Contacto con entidades - Encuentro Guatemala	- Visitas a terreno - Completar recogida información	- 9 documentos completos - 9 documentos de síntesis - Informe maestro - Insumos taller de devolución	

La Fase de diseño del plan de sistematización se inicia en Junio del 2013 y se cierra con el *II Encuentro Internacional de Escuelas Indígenas de Formación Política* (Chimaltenango, Guatemala) en Septiembre del mismo año. De forma inmediata, comienzan a realizarse las visitas a cada una de las experiencias, avanzando a la Fase de implementación. En Diciembre se completan las visitas a los cuatro países, dando inicio a la Fase de producción de los insumos, que finaliza en el mes de abril de 2014.

En el mes de Junio de 2014, en el marco del *III Encuentro Internacional de Escuelas de Formación Política* realizado en Cochabamba (Bolivia), se realiza la devolución de los resultados de las 9 experiencias sistematizadas, identificando similitudes, puntos fuertes y elementos a mejorar de cada una, avanzando en la concreción de una serie de compromisos que permitan consolidar los lazos e intercambios entre las entidades que hacen parte del proyecto.

Eje de sistematización

A la hora de definir con cada entidad el objetivo y los alcances de la sistematización, se puso especial énfasis en identificar, dentro de la amplia gama de procesos que se vienen desarrollando vinculados a las escuelas de formación, una temática que coincida con una preocupación actual de la entidad, de modo que la sistematización no resulte una tarea en paralelo sino que pueda incardinarse con los debates que se están teniendo en la actualidad, y proporcione elementos que les ayude a reflexionar.

El interés manifestado es que la sistematización pueda ubicar la Comunidad de Aprendizaje (en adelante CA) en medio de la propuesta de agroecología de Amawtay Wasi, en un contexto como el Cantón Pedro Moncayo, lugar donde el agro negocio campea a sus anchas (empresas florícolas, fundamentalmente). En este contexto, el eje se define a través de la siguiente pregunta, que se buscará dar respuesta en el proceso de sistematización desarrollado.

¿Cuáles serían los elementos fundamentales que pueden servir a Amawtay Wasi para mejorar la propuesta agroecológica desarrollada en las Comunidades de Aprendizaje, en términos del contexto y junto con las experiencias de los propios implicados en el proceso formativo?



2. Contexto Institucional

a. La entidad

Pluridiversidad Amawtay WASI¹ (en adelante Amawtay Wasi), es una Institución Indígena Intercultural de Educación Superior (IIIES). Espacio académico de diálogo de saberes y ciencias desde los diversos paradigmas civilizatorios en igualdad de condiciones, es decir, con equidad epistémica.

Amawtay Wasi se construye desde una perspectiva intercultural, no sólo se plantea como alternativa de educación para los indígenas, como pueblos históricamente excluidos, sino como un espacio abierto a otros colectivos y sectores de la sociedad. Un espacio para impulsar el dialogo, el entendimiento que permita construir una propuesta integral que contribuya al impulso efectivo de un Estado Pluricultural.

Amawtay Wasi, tiene como tarea fundamental responder desde la cosmovisión, la ética y la política a la descolonización del conocimiento. Además debe constituirse:

- a) En un espacio de reflexión-acción, que proponga nuevas formas de concebir la construcción del conocimiento, considerando que las nacionalidades y pueblos tienen sus propios saberes.
- b) Tiene la tarea de investigar, revalorizar, potenciar los saberes locales y construir las ciencias del conocimiento, como requisito indispensable para trabajar no desde las respuestas al orden colonial epistemológico, filosófico, ético, político y económico; sino desde la propuesta construida sobre la base de miradas propias.

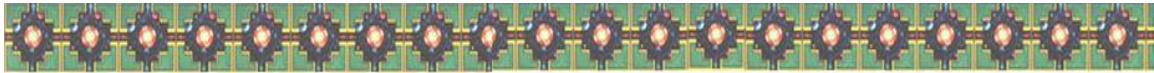
b. Las comunidades de aprendizaje

Las Comunidades de Aprendizaje son un programa de formación no reglada, que busca que las comunidades sean las que generen y gestionen el conocimiento desde su propia realidad. Las comunidades de aprendizaje son entendidas como una estrategia para multiplicar y potenciar las oportunidades de acceder y participar en procesos colectivos de aprendizaje cultural y socialmente significativos, por parte de jóvenes y adultos, desde sus comunidades.

Un aspecto relevante de las CA de aprendizaje es que su foco de atención e intervención se sitúa en las comunidades y no en personas que las conforman (vistas éstas como personas aisladas de su contexto) y esta concepción de las CA se traslada a todo el proceso formativo que se desarrolla en el programa.

Los objetivos que se persiguen con las CA son los siguientes:

¹ Pluridiversidad Amawtay Wasi, conocida con anterioridad como Universidad Intercultural de los pueblos y nacionalidades indígenas Amawtay Wasi, se constituye actualmente en una Institución de educación superior, conservado tanto su filosofía como el legado que se fue construyendo durante los años que funciono como universidad, pero que debido a su cierre, realizado en noviembre de 2013 por el Estado ecuatoriano, implicó el actual cambio de denominación. La denominación como universidad, fue un aspecto controvertido desde su creación, debido a que el concepto de universidad no es equiparable filosóficamente con los pueblos originarios, quienes prefieren autodefinir y nombrar ese espacio de educación superior como pluridiversidad.



- 1) Reforzar las capacidades locales de hombres y mujeres del sector rural, en la perspectiva del Buen Vivir Comunitario.
- 2) Reforzar el liderazgo de los talentos humanos desde las organizaciones de base.
- 3) Lograr un intercambio de conocimientos y experiencias entre los promotores y los Yachak de nuestras comunidades.

El programa de las CA trata de aproximarse de manera específica, según sean las necesidades e intereses de las comunidades que han solicitado la formación y teniendo como propósito la búsqueda conjunta de alternativas a los problemas locales. Por ello se requiere un trabajo previo que implica:

- Preparación y/o selección del equipo de facilitadores
- Elaboración, revisión y/o validación de módulos educativos pedagógicos
- Emprendimientos previo análisis de factibilidad, asegurando una sustentabilidad del proceso.
- Investigaciones que contribuya a resolver los problemas de campesinos e indígenas.

El método que se desarrolla en las CA es el vivencial simbólico, como una metodología potenciadora que parte del dialogo, del contexto y en el que se reconoce la importancia de lo que cada uno tienen que aportar en el proceso formativo.

El proceso pedagógico en las CA se desarrolla de una parte, con base en los cuatro ejes del ámbito de aprendizaje: Los conversatorios, los emprendimientos, las investigaciones y los módulos informativos. De otra parte, la utilización de una serie de ayudas pedagógicas y didácticas como: los mapas mentales, mapas simbólicos, vídeos, testimonios, visitas a experiencias concretas, entre otros.

c. La propuesta de agroecología y las comunidades de aprendizaje

La propuesta agroecológica

La propuesta agroecológica que desarrolla Amawtay Wasi se construyó con aportes que venían del acumulado de la experiencia de profesionales indígenas como de no indígenas, es una construcción intercultural que se inserta en la propuesta de economía comunitaria que la Amawtay Wasi plantea, buscando aportar a la construcción del Sumak Kawsay que implica la recuperación y potenciación de las formas tradicionales de la vida comunitaria y de la cosmovisión de la que hacen parte.

El enfoque agroecológico que plantea Amawtay Wasi se constituye en una estrategia política aplicada al fortalecimiento socio organizativo y productivo de las diferentes organizaciones, entidades y colectivos que se articulen en torno a la unidad en la diversidad y en la convivencia social con la Pachamama (Madre Naturaleza). Proceso que permita reforzar las capacidades locales basándose en su propia realidad, en el análisis, la interrelación y la apropiación de experiencias prácticas con la perspectiva de lograr un crecimiento económico equitativo y sustentable, que sea capaz de satisfacer adecuadamente las necesidades, intereses y aspiraciones de las generaciones presentes y futuras.²

² Para la construcción de este apartado se retoma del Proyecto de CA agroecológicas facilitado por la Amawtay Wasi.



Amawtay Wasi se propone como una de sus actividades imprescindibles el desarrollar una estrategia de formación de los talentos humanos locales a través de las CA en Agroecología. Impulsa la actividad agroecológica desde la perspectiva comunitaria para lograr un manejo sustentable de los diversos patrimonios culturales y ambientales. Con la participación de los talentos humanos locales que conservan una gran diversidad cultural y ecológica que conforman un patrimonio común. Proceso que busca minimizar los impactos ambientales, al trabajar en armonía con la naturaleza, lo que contribuye activamente a la conservación de los ecosistemas, basándose para ello en los siguientes criterios:

- Contribuir a consolidar la soberanía alimentaria.
- Propiciar el desarrollo agroecológico de manera armónica con las características particulares de cada ecosistema.
- Adaptarse a las condiciones de cada micro región, incorporando paulatinamente a las comunidades locales en los beneficios, la toma de decisiones y la gestión; permitiendo su crecimiento gradual y con ello la reducción de impactos negativos que pudiera generar.
- Respetar la calidad del paisaje y el ambiente
- Publicitar y comercializar los productos agroecológicos con base a la apreciación, comprensión y valorización por parte de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

La agroecología sustentable, surge como una nueva opción que promueve la conservación del patrimonio natural y cultural y fomenta el desarrollo sustentable, por lo que ha sido considerado como un segmento alternativo al gran mercado del agro convencional, generando beneficios principalmente a las poblaciones empobrecidas y al consumidor en general.

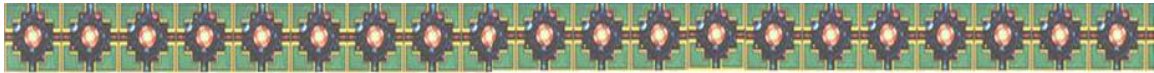
Las Comunidades de Aprendizaje en agroecología

Las CA en agroecología se han realizado en las diferentes regiones de Ecuador, el método de aprendizaje: Vivencial simbólico se desarrolla en todas ellas, los módulos (contenidos) y su funcionamiento se adecuan según las necesidades de las comunidades y las condiciones del contexto territorial donde se llevan a cabo. Por lo general las CA se realizan en comunidades concretas y las discusiones que se plantean sobre el territorio varían dadas las características del mismo, tanto en relación al propio ecosistema como a sus prácticas culturales.

“(…) en la Amazonía hay una concepción de territorio y de la conformación de las nacionalidades inclusive y en la Sierra hay otra, otro debate. La mayoría de la Amazonía son experiencias de pueblos indígenas donde compañeros ven la parte del territorio mucho más extenso, porque ellos apenas hace relativamente poco han incorporado prácticas agrícolas, porque antes vivían de la caza, la pesca y la recolección y necesitaban mucho más territorio. En cambio en la Sierra, la conformación del territorio es diferente, con presencia de las haciendas y todo ese territorio está mucho más explotado”³

AMAWTAY WASI. Proyecto: “Comunidad de aprendizaje en el reforzamiento a promotores agroecológicos”. Septiembre de 2012. Quito-Ecuador. Mimeografiado. p. 9-10

³ Frases textuales extraídas de las entrevistas realizadas que se traen a colación en varias partes del documento. Estas frases son extraídas también del trabajo grupal realizado para la reconstrucción de la experiencia, las cuales se reseñan en comillas y cursiva. Trabajo de campo realizado del 16 al 20 de noviembre de 2013.



Se describe a continuación las características principales de las CA en agroecología,⁴ como marco de referencia que permita una mejor comprensión del análisis que se realiza en el siguiente apartado sobre una experiencia concreta: La CA de Tabacundo.

Objetivo Principal

Potenciar el desarrollo de talentos humanos locales con una perspectiva de identidad y sustentabilidad orientándolos hacia la formación en el Enfoque Agroecológico a fin de reforzar la salud, el auto-sustento, la recuperación del patrimonio natural y cultural fuertemente degradado.

Objetivos Específicos

- Reforzar las capacidades locales de los promotores y promotoras con la perspectiva de contribuir a lograr el “bien vivir”
- Implementar y fortalecer los intercambios de conocimientos y experiencias en el campo de la producción agroecológica, a fin de crear conciencia sobre sus potencialidades y limitaciones.
- Reforzar talentos humanos con capacidad para desarrollar investigaciones y emprendimientos en la Producción Agroecológica.

Destinatarios

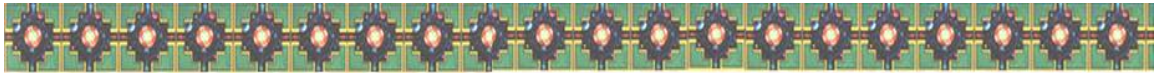
El acceso a este espacio de formación e intercambio de experiencias y conocimientos esta abierto a todas aquellas personas, miembros de comunidades que trabajan la tierra y que muestran interés en realizar un trabajo de relación más armónico con la pachamama. En las CA se hace referencia a estas personas como promotores.

Criterios de selección

- Ser seleccionados por las comunidades o las organizaciones.
- Territorializado en una localidad, comunidad u organización, nacionalidad y/o pueblo.
- Pensado para hombres y mujeres de diversas edades (jóvenes y adultos) interesados en el campo de la agroecología
- Con predisposición al enseñarse (al enseñar, al acostumbrarse) en la agroecología
- Que sea capaz de revalorizar lo comunitario, lo colectivo.
- Que tenga disposición a un esfuerzo sostenido.
- Que tenga interés por un aprendizaje con identidad.
- Disposición a formarse como práctico-reflexivo.
- Disposición a trabajar en equipo.
- Inquietud e interés por conocer y por aprender a reaprender.
- Motivación para experimentar e innovar.
- Mostrar entusiasmo y motivación por el campo de la producción agroecológica.
- Gusto por compartir y ayudar, tiene espíritu de solidaridad.
- Mostrar apertura a una relación justa entre géneros.
- Respeto a su cultura y a su gente.
- Contar con el acceso a una parcela o su parcela propia, para realizar las diferentes prácticas como se desenvuelve el programa de capacitación

Plan de estudios

⁴ AMAWTAY WASI. Proyecto: Comunidad de aprendizaje. Op. cit. p.12-30



Las CA en agroecología, se desarrollan actualmente en un periodo de 12 meses, en el cual se implementa el siguiente proceso:

- Se realizará 20 talleres secuenciales de dos días cada uno, con intervalos de 15 días, donde se desarrollarán actividades teóricas y prácticas.
- Entre uno y otro taller se preverá un espacio prudente para desarrollar los encargos correspondientes, donde el estudiante, ejecutará en la práctica los compromisos asumidos: investigaciones y emprendimientos. En este periodo los facilitadores realizarán un seguimiento a los estudiantes en sus propias parcelas.
- En el taller siguiente, se inicia evaluando el desarrollo de los compromisos asumidos en el taller anterior, hasta terminar el proceso.
- Después del último taller, el estudiante elaborará un informe o un trabajo que avale lo impartido, para obtener el certificado.

Metodología

El desarrollo de las CA metodológicamente, parte del respeto y valoración de los conocimientos locales (el saber hacer), la cultura de los diferentes pueblos, así como el valor e importancia que tiene cada uno de los talentos humanos, sin distinción de raza, color o religión. Sin dejar de lado los principios de reciprocidad, solidaridad, complementariedad y proporcionalidad.

El programa de las CA trata en cada proceso de aproximarse más a las comunidades con el fin de evitar desplazamientos mayores, así como desde un inicio buscando alternativas a los problemas locales.

El método de aprendizaje que se desarrolla es el **vivencial simbólico**, dicho método se basa en la formulación de *Cuestiones Problemático Simbólicas Relacionales*, las mismas que recogen en forma explícita los problemas de la realidad local, regional y nacional, para a partir de éstos poder contribuir de manera práctica a la resolución de esos problemas. Los momentos considerados para implementar el método de aprendizaje son cuatro:

- **Vivenciando y Experimentando.** Hace referencia a la necesidad de desarrollar una adecuada forma de observación, mediante la vivencia y experiencia directa con las comunidades.
- **Recuperando y reencantando:** Apunta a la necesidad de sistematizar y reflexionar lo vivenciado y lo experimentado, a fin de motivar la recuperación de la experiencia y provocar en lo posible un reencantamiento de la realidad vivida.
- **Significando y resignificando:** Se propone significar y resignificar lo vivenciado y reencantado, incluso si es el caso aprender a nombrar y renombrar los procesos, las cosas, que permita de tal manera lograr una aproximación reflexiva a lo que se está trabajando.
- **Involucrándonos y comprometiéndonos:** Tiene como finalidad cerrar el ciclo y se propone que el estudiante se involucre y comprometa con lo que está haciendo en relación con las comunidades. La idea es aplicar lo aprendido, experimentar a fin de evaluar su utilidad y potencialidad.

El Proceso pedagógico se desarrolla con base en:

a) Los cuatro ámbitos del aprendizaje que plantea Amawtay Wasi:

- Conversatorios: Desde el primer taller se trata de potenciar el intercambio de experiencias entre los participantes, además se refuerza con las giras de intercambio,



donde se tiene la oportunidad de compartir con los compañeros/as que han avanzado en el desarrollo de las actividades productivas agroecológicas, con el objeto de ir reforzando los procesos de capacitación.

- **Investigaciones:** Lo que se busca es que los estudiantes empiecen a analizar los problemas que consideran más importantes como por ejemplo la fertilidad del suelo y el por qué las plagas y enfermedades están en los cultivos. Este proceso se inicia en el primer taller y se va reforzando en los siguientes talleres. El estudiante realiza este trabajo en su propia parcela, además en cada reunión irá compartiendo con los compañeros sus logros o dificultades.
- **Emprendimientos:** El estudiante decide qué actividad productiva va a realizar en su parcela, a la cual contribuye la investigación, los conversatorios y los módulos. Y en las visitas de seguimiento se refuerza tanto las investigaciones como los emprendimientos.
- **Módulos Informativos:** Cada participante tiene acceso a los módulos, este eje se plantea como un material de consulta para desarrollar las diferentes actividades que en la malla curricular se propone. Cada uno de estos ejes se ven reflejados en primera instancia en el manejo de las parcelas y en el desenvolvimiento en su sector de los/las participantes

b) Utilización de métodos activos de aprendizaje: en la perspectiva de que los estudiantes aprendan a aprender a partir de construir su propio conocimiento.

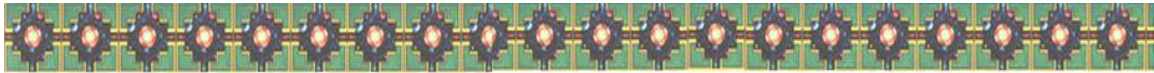
c) Utilización de material pedagógico: audiovisual, visitas a experiencias concretas, mapas mentales, del territorio, entre otros.

Módulos

La definición de los módulos que hacen parte de la malla curricular diseñada para las CA de agroecología, busca generar las condiciones para mejorar la producción, transformación y comercialización de los productos de las comunidades. A continuación se hace mención de los módulos y el contenido de los mismos de manera general.

Módulos CA de Agroecología

Módulo 1: Gestión ecológica de suelos	
Investigación	- Contenido de materia orgánica de suelos - Captura y multiplicación de Microorganismos eficientes
Emprendimiento	Fabricación de biofertilizantes
Conversatorio	Modelo de producción dependiente vs. modelo agroecológico propio
Módulo 2: Planificación sostenible de la Chakra	
Investigación	Estado de los subsistemas de la Chakra.
Emprendimiento	Contar con un calendario de siembra escalonada de su parcela
Conversatorio	La parcela integral
Módulo 3: Costos de producción	
Investigación	Realizar un estudio comparativo cuatro productos similares, identificadas por el facilitador
Emprendimiento	Establecer costos de producción de: Biofertilizantes, cultivos, productos transformados.
Conversatorio	Establecer comparaciones entre costos de productos agroecológico y productos con insumos químicos
Módulo 4: Transformación de productos	
Investigación	Insumos disponibles en la comunidad
Emprendimiento	Elaboración de mermeladas sin conservantes y perseverantes
Conversatorio	Calidad, negociación, calidez y permanencia del producto



Módulo 5: Mercadeo	
Investigación	Realizar un sondeo de mercado para cultivos y mermeladas
Emprendimiento	Establecer un sistema de venta de los cultivos y productos transformados
Conversatorio	La comercialización y sus trabas

Facilitadores

El claustro de facilitadores, está constituido por personas que acrediten capacidad, conocimientos y compromiso con los conocimientos y saberes de pueblos indígenas, la interculturalidad y la práctica de investigación.

Evaluación y Acreditación

La evaluación se realiza a dos niveles: el primer nivel es de carácter general y está orientado a lograr un adecuado seguimiento del proceso de trabajo académico planteado en el programa; y, el segundo nivel, es pensado para acompañar, motivar y cuantificar el desempeño personal de cada estudiante. Partiendo de la premisa de que los seres humanos somos seres en crecimiento y no de rendimiento, la evaluación es visualizada como un pretexto más para lograr tanto que el conjunto de actores locales involucrados en la CA participe activamente, como para que los/las estudiantes refuercen y consoliden sus aprendizajes.

3. Sistematización de Aprendizajes: La experiencia de Tabacundo.

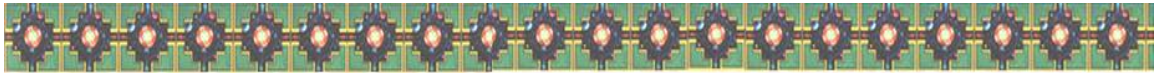
Aunque las CA en agroecología se han realizado en diferentes regiones de Ecuador, en general con buenos resultados, el desarrollo de las CA de agroecología en el Cantón Pedro Moncayo ha permitido un mayor impacto, como se verá más adelante. Uno de los elementos que se considera coadyuvo a ese impacto positivo, es que Amawtay Wasi ha desarrollado la actividad académica de la traza de agroecología en la Chakra o Centro Universitario Intercultural, ubicado en la Parroquia de la Esperanza del Cantón Pedro Moncayo. También se mantiene relación con el proceso de lucha y reivindicación de las organizaciones del territorio Kayambi⁵, ubicadas en el Cantón de Cayambe, donde se ha estructurado una red de productores/as agroecológicos, donde un buen número de estas organizaciones son conformadas por mujeres.

Como se puede observar en el mapa de la provincia de Pichincha⁶ (división por cantones), el Cantón Pedro Moncayo y Cayambe son limítrofes, ambos cantones son conocidos por su gran producción florícola. Este aspecto marcara un punto de inflexión importante para entender el proceso desarrollado.



⁵Kayambi, denominación de uno de los pueblos indígenas del Ecuador.

⁶ La organización territorial del Estado ecuatoriano está dividida en Regiones, Provincias, Cantones y Parroquias Rurales y a cada uno se le asigna un "Gobierno Autónomo Descentralizado" y están conformados por una autoridad ejecutiva y un cuerpo legislativo. Gobernador y Concejo Regional para las regiones; Prefecto y Concejo Provincial para las provincias; Alcalde y Concejo Municipal (o Cantonal) para los cantones y Junta Parroquial para las parroquias rurales.



La producción florícola en cantones como Cayambe y Pedro Moncayo es la más grande de Ecuador. La floricultura es desarrollada por grandes empresas y como manifiestan varias de las personas entrevistadas, en los últimos 30 años el paisaje del territorio ha cambiado y ha influido negativamente en la producción tradicional y familiar.⁷ La economía familiar con base en ese tipo de producción obtenía en primer lugar los alimentos necesarios para su consumo y algún excedente para la venta en el mercado.

El desarrollo de la industria florícola se inició en los años 80 en el cantón Pedro Moncayo y una década después en Cayambe. Las expectativas generadas por estas empresas, ante todo en lo relacionado con la oferta de trabajo, ha llevado a que muchos de sus pobladores abandonaran o descuidaran la producción agropecuaria que desarrollaban, para incorporarse como trabajadores/as de las empresas florícolas. Como lo refiere una lideresa de la zona de Cayambe:

“Se puede decir que en los años ‘90 es el auge de las empresas florícolas, más que todo en el territorio Cayambi, por otras zonas ya existía. Lamentablemente, en ese entonces nos dejamos convencer, a lo mejor no miramos más allá de las fuentes de trabajo que venían ofreciendo las empresas florícolas. Desde ese entonces ha ido decreciendo lo que es la producción diversa que teníamos”

Es importante mencionar que la mayoría de las personas contratadas en las empresas florícolas son mujeres, en la franja de edad de los 18 a los 35 años. Las mujeres que dentro de la economía familiar dedican una parte importante de su labores al huerto (chakra) familiar, continúan con este trabajo. La remuneración que reciben de estas empresas no permite cubrir la canasta básica, y por tanto deben asegurar la producción necesaria para la alimentación de la familia.

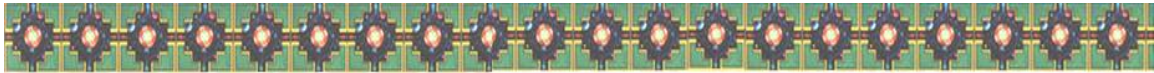
“(…) o sea que existe una doble o triple carga laboral en las mujeres, aparte de que hacen el trabajo en la floricultura, de otra parte el cuidado de las familias. Las mujeres, las familias no han dejado jamás de producir, ellas tienen asegurada su producción para su alimentación en las casas en este sentido han sido unas luchadoras”

La producción florícola que se ha desarrollado en ambos cantones, se hace fundamentalmente a través de invernaderos que requieren una cantidad importante de agua. El deterioro medioambiental ha sido notable en la zona *“Todo esto ha sido una debilidad de nosotras, porque nuestra madre tierra, los campos ya no son tan productivos como antes. Se siembra y no se logra cosechar”* Este deterioro se hace más evidente en la disminución de las fuentes de agua, de su acceso y distribución. Hecho que ha sido uno de los detonantes de la movilización y lucha de los campesinos e indígenas.

“En cuanto a lo que es la producción agrícola el sólo hecho de que las tierras donde están las empresas florícolas son las más productivas, o sea que tienen acceso al agua y a los caminos. Y lamentablemente los productores estamos en las zonas donde no existe agua de riego, la de consumo es escasa, pese a que las comunidades y las mujeres que participan de las minkas comunitarias son las que conservan y recuperan el páramo para mantener los caudales de agua, pero vemos que quienes se benefician más son las empresas florícolas”

En ese contexto de lucha y organización por el acceso al agua como uno de los factores imprescindibles para la producción autónoma de las economías familiares, Amawtay Wasi a través de la traza de agroecología y del desarrollo de las CA hace presencia en la zona.

⁷ Producción de hortalizas, y de otros cultivos de pan coger, al igual que la crianza de ganado vacuno, ovino, porcino y de especies menores.



a. La presencia de Amawtay Wasi en la zona

Se pretende en este apartado hacer referencia a cómo perciben y que implicaciones ha tenido la presencia de Amawtay Wasi en la zona, de parte de las personas con las que se ha tenido contacto en la visita a terreno.⁸

El primer aspecto que sale a colación, por parte de las personas que han tenido una vinculación con Amawtay Wasi a través de las CA, hacen referencia a que *no se llegó a la zona ofertando directamente la formación*, sino que las propias comunidades, en algunos casos directamente, en otros casos a través de las propias organizaciones comunitarias o de entidades que prestan apoyo a las comunidades, les convocan para realizar este tipo de formación.



“El contacto se inicia a través de una lucha que se dio acá por el tema del recurso agua que en la más fuerte época neoliberal intentaron privatizar el agua de consumo en la parroquia y para esto tuvimos que, primero reclamar algunas cosas que me parecían injustas y dentro de ello termine siendo dirigente del agua acá. Y en este contexto tuvimos la oportunidad de ser invitados a la CA de la universidad Awantay Wasi. La ONG que nos auspicia era swissaid”

Un segundo aspecto que mencionan hacen referencia a la *formación que se realiza en la CA, “obedeciendo a los problemas y necesidades de las comunidades que están buscando salida a esos problemas”* En este sentido, las personas de la zona de Cayambe y Pedro Moncayo que han cursado estudios en la traza de agroecología, sostienen que ha sido una oportunidad para apoyar a las comunidades en las diversas problemáticas que sufren.

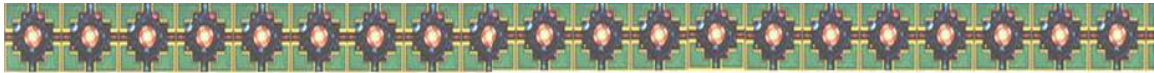
“La gente que participa en los programas de la universidad, ya sea en la traza de agroecología o en las Comunidades de Aprendizaje, están preparadas para apoyar a las comunidades y resolver problemas. Además, de resolver problemas técnicos y en muchos casos también ayudan a resolver problemas organizativos”

Las personas que no han tenido una vinculación directa con la universidad a través de los programas de formación, refieren que han conocido la acción de Amawtay Wasi por otras personas que se han formado en la universidad y las cuales han replicado esos aprendizajes en sus comunidades y han aprendido de ellas. Las personas que se han formado han promovido la organización de asociaciones de productores o apoyado las ya existentes.

“Yo no he realizado ninguna formación directamente, pero he estado vinculada y he apoyado a la universidad, porque antes de esto en la universidad también hubo mujeres de mi organización”

“Una compañera que era participante de la universidad, creo que fue hasta 3 año [se refiere a la traza de agroecología] estaba al frente de mi organización y luego fue formado otras dos organizaciones de productores agroecológicos. Esa semilla se fortalece y en este caso son más visibles, porque son compañeras que el factor económico les ha impedido a todas el acceso a la educación”

⁸ Se han mantenido entrevistas con facilitadores de la CA, ex estudiantes de la CA y de la traza de agroecología y lideresa de Cayambe. Además de las apreciaciones de los participantes en la CA y de las charlas informales realizadas con productoras/es durante la visita a la Feria agroecológica de Tabacundo.



En relación a la implicación que ha tenido Amawtay Wasi en la zona, destacan las siguientes:

1) Mayor presencia de mujeres en la formación. Las mujeres están muy vinculadas al trabajo en las chakras familiares y las CA en agroecología les han ofrecido una oportunidad de profundizar conocimientos en un ámbito donde cuentan con experiencia previa. Refieren que al desarrollarse en las comunidades les permite conciliar la formación con las actividades que realizan a nivel familiar y comunitario. Además, los escasos recursos con que cuentan les hubieran impedido acceder a la formación en otro contexto.

2) Fortalecimiento de la conciencia de los productores/as agropecuarios y sus familias para la producción agroecológica. Tanto los hombres como las mujeres entrevistadas manifiestan que la presencia de Amawtay Wasi a través de las prácticas y los emprendimientos que fomentan ha fortalecido la conciencia agroecológica en la zona. Se ha hecho incidencia en las familias y las comunidades para trabajar la agroecología.

3) Mayor respeto y valoración de la pachamama y la importancia de la soberanía alimentaria. Afirman que en la formación recibida y su puesta en práctica se fortalecen los saberes propios y se incorporan otros conocimientos, todo encaminado a buscar el máximo respeto por la tierra. Además de relacionar las situaciones problemáticas de la zona, fundamentalmente el acceso a la tierra y al agua que permitan garantizar la soberanía alimentaria de las comunidades.

4) Fomento de las ferias y de organizaciones de productores/as agroecológicos. Las personas que se han formado en Amawtay Wasi ya sea en la traza de agroecología o en las CA y, junto a otras organizaciones de la zona que veían también trabajando tiempo atrás en la producción agroecología, están realizando un esfuerzo muy importante en la creación de ferias/mercados de productores/as agroecológicos y en la conformación de redes de productores/as, donde aúnan esfuerzos para ofertar una producción más completa y variada.

b. La Comunidad de Aprendizaje de Tabacundo

La CA que se estaba realizando en Tabacundo al momento de la visita a terreno, había iniciado su andadura en el mes de marzo del 2013 y tenía como fecha de finalización el 16 de diciembre de ese año.



Aunque todas las CA en agroecología tienen sus diferencias unas con otras, inicialmente la construcción de la propuesta de las CA está ligada a una comunidad concreta que planifica con base en una necesidad y pide apoyo para su implementación. En el caso de la CA de agroecología de Tabacundo del año 2013, tiene una particularidad que la diferencia del resto, de una parte, se ha realizado con la participación de personas indígenas y no indígenas provenientes de todas las regiones del país y de otra parte, son personas que cuentan con experiencia previa en la producción agroecológica. De ahí el interés que Amawtay Wasi ha mostrado para que sea esta experiencia la que concrete la sistematización que se ha venido realizando.



“Venimos de diferentes lugares de Ecuador y no partimos de cero, algunas personas tienen más experiencia, otros menos y eso nos ha servido mucho aquí para entrelazar esas experiencias e incluso poner en práctica esos conocimientos en las parcelas que estamos implementando”

Se aúna a lo anterior el hecho de que la CA se realiza en Tabacundo, donde como se ha mencionado Amawtay Wasi tiene su Chakra y es una zona donde la experiencia agroecológica ha ido en aumento.

“Cuando se dan estos espacios de confluencia son muy interesantes por la oportunidad de debatir la propuesta de la agroecología en diferentes contextos y de los sistemas hídricos, porque aquí [se refiere a la Sierra, donde está ubicado Tabacundo] están más vinculados al Paramo y allí a los ríos, la espiritualidad también es diferente. La producción es diferente, los productos que se dan en un lado y otros son muy diversos, los suelo también”

Visión de los participantes y formadores

En este apartado se hará referencia a la percepción que tienen tanto los participantes como los facilitadores en relación a la implementación y desarrollo de la CA de Tabacundo realizada en el año 2013. Para ello se realizaron entrevistas a facilitadores, estudiantes y ex estudiantes de CA. Con los participantes de la CA que estaban realizando la formación durante la visita a terreno, se llevo a cabo un taller y se tuvo presencia en una de las secciones de formación, al igual que la visita a una de las parcelas de una de las participantes donde realizaron la puesta en práctica de la sesión que había abordado en el aula.

A continuación se exponen los resultados del taller que se desarrolló en torno a las siguientes preguntas:

1. Cuáles han sido las motivaciones y expectativas para participar en CA.
2. Que ha significado/implicado el participar en CA.
3. Si pudieran empezar de nuevo, con la experiencia actual, que cosas cambiarían.
4. Si pudieran empezar de nuevo con la experiencia actual, que cosas mantendrían.

Resultados del taller con participantes de la CA

Motivación/expectativas	Que implicaciones ha tenido la experiencia
-Refuerzo de aprendizajes -Nuevos aprendizajes -Complementar nuestros propios conocimientos -Bases para defender el modelo agroecológico	- Más claridad para mejorar argumentación para defender la agroecología -Mayor nivel para debatir sobre modelos productivos
-Transmitir/compartir conocimientos a otras personas de la comunidad -Reforzar los grupos/comunidades con que se trabaja -Como promotores/as y lideres y lideresas poder aportar a las organizaciones	-Nuevas técnicas de producción -Transformación de productos -Análisis de costos - Planificación de la parcela - Una alternativa importante para una alimentación sana
-Conocer la realidad de distintas provincias del país -Intercambio de experiencias entre compañeros/as de diferentes provincias	-Un aprendizaje que se integra en la familia y la comunidad
Conservación de la naturaleza y sensibilización a consumidores	-Valorar el saber propio y de los mayores -Intercambio de conocimientos y experiencias



Destacar los conocimientos ancestrales y transmitirlos a los jóvenes	-El cuidado y conservación de la naturaleza -Entender y vivenciar nuestra pertenencia a la naturaleza como ser vivo, somos un todo.
Poder incidir en que las instituciones públicas reconozcan la agroecología como alternativa viable	-Impacto personal, familiar y comunitario -Incidencia en el Cantón y las comunidades
Mejorar la producción y la conservación del suelo	- Los emprendimientos realizados -Aprendimos a conservar lo que antes despreciábamos “Sabemos alimentar la tierra”
Qué cambiaría	Qué mantendría
-Poder llevar a cabo la formación en las diferentes regiones -Rotar los lugares de formación	Los contenidos
- Que el material de los módulos este siempre disponible en la sesiones de trabajo	La metodología de trabajo: - Enseñar con el ejemplo - Aprender haciendo- Reaprender
Conocer experiencias de personas que llevan mucho más tiempo con la producción agroecológica	- Los facilitadores

Los facilitadores de la CA

Amawtay Wasi , asume la figura del docente como un facilitador de la tarea de aprendizaje y dentro de sus posibilidades busca que esos facilitadores hayan sido formados por la universidad, en los diferentes espacios que ofrece. *“todos nuestros facilitadores no son casuales. Tenemos personas escogidas, por ejemplo: si hay un tema X Hilario, si hay un tema tal a otro”*

En una CA como la desarrollada en Tabacundo en el año 2013, dadas las singularidades de la misma, exige de los facilitadores un conocimiento y experiencia más amplia sobre el contexto de otras zonas del país, al igual que de sus ecosistemas, cultivos, etc. La experiencia contrastada del equipo de facilitadores que han participado en ésta CA ha permitido que este extremo no se convierta en una dificultad.

“El reto de las personas que capacitan es mucho más alto, tienen que conocer los diferentes suelos, los diferentes pisos climáticos, porque cada uno tienen sus particularidades para poder recuperarse. Recuperar la parte de la tierra que es más productiva para los cultivos, la alianza de plantas en esos ecosistema, el contexto de otras zonas”

En las conversaciones sostenidas con los facilitadores, destacan un aspecto que para Amawtay Wasi es fundamental: ***Todos/as (participantes y facilitadores) tenemos un saber unos conocimientos que compartir.*** Mientras para la mayor parte de la educación occidental el profesor es aquel poseedor de todo conocimiento el que detenta el poder dentro del proceso de enseñanza, para Amawtay Wasi las relaciones de horizontalidad que se establecen entre los participantes y el facilitador, son las que permiten dinamizar de manera diferente el proceso formativo.

Este cambio de concepción de las relaciones que se entablan entre facilitador y participante, permite el establecimiento de un espacio dialógico, donde el facilitador, consciente de su labor educativa como guía del proceso de aprendizaje, prepara el espacio para ese dialogo de saberes, donde todos se comunican e interactúan confiando en la importancia y legitimidad de los saberes que cada uno posee o comunica. En tanto que no existe en el aula un lugar que jerarquice la presencia del facilitador se promueve la igualdad, reconociendo que las experiencias de cada uno de los actores son diferentes y dependiendo del trabajo que se realice en el aula o en el campo, unos conocimientos son más pertinentes que otros.



Los facilitadores entrevistados, consideran que el hecho de que ellos sean también agricultores en una cuestión que juega a su favor en el proceso formativo, de una parte porque pueden comprender mejor los problemas que atraviesan los participantes y de otra parte, por la percepción que los participantes tienen de ellos ***“El facilitador es como uno de nosotros/as”***

Finalmente destacan un aspecto que consideran de esencial importancia en la forma como se asumen las CA y el proceso formativo. ***No es sólo un espacio para saber más de un tema en concreto, se trata ante todo de resolver problemas.*** En este sentido, coinciden con los participantes cuando plantean la utilidad de los conocimientos recibidos. Las CA de agroecología se ajustan, cada una de ellas, para responder adecuadamente a los problemas con que se enfrentan los participantes en su cotidianidad, por ello muchas veces se realizan ajustes a los propios contenidos o a la secuencia con el que se abordan los temas ***“nunca una CA es igual a otra”***

Dificultades

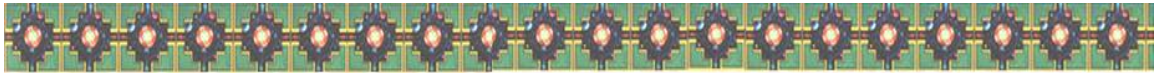
En relación a las principales dificultades con las que se topan en el desarrollo de las CA señalan:

1) Asumir la metodología y lo que ésta implica. Para los participantes, entrar en otra perspectiva de abordar el proceso de enseñanza aprendizaje, los cambios y compromisos que implica el participar en una CA, después de haber pasado por otros espacios de formación tanto formal como informal es una dificultad con la que se encuentran los facilitadores y la destacan como la más importante.

2) El nivel de escolaridad de las personas que participan en las CA. Aunque no es criterio para poder participar y así se asume en la propuesta de las CA, eso no quita para que a la hora de desarrollar la actividad formativa se presenten algunas dificultades por la diferencia que puede presentarse entre unos participantes y otros/as en cuanto al nivel de formación. Para ello se tiene establecido que no se pasa a otro tema hasta que todos/as les quede claro lo que se está exponiendo. Se utilizan diferentes herramientas pedagógicas, fundamentalmente la repetición de ejercicios y hacer que otros compañeros/as realicen las explicaciones correspondientes. Se dedica el tiempo que sea necesario para que todos estén en el mismo nivel.⁹ El apoyo de los demás participantes es un aspecto vital para lograr que esta dificultad pueda ser enmendada de manera adecuada. Aunque la mayoría de la formación en las CA es práctica y muchas de estas dificultades se resuelven con la experimentación, hay ciertos ámbitos en los que la lecto-escritura juega un papel importante, como el seguimiento de los módulos y la realización de las monografías que deben entregar para optar al título de promotoras/es agroecológicos. En este sentido, se hacen esfuerzos importantes para generar diversas estrategias de aprendizaje que posibiliten cada vez más el que éste aspecto se pueda solventar.

En el contexto de la promoción de la agroecología, los facilitadores señalan otras dificultades a las que se enfrentan:

⁹ En la observación participante realizada en una de las sesiones de la CA de Tabacundo, se presentó una dificultad de dos participantes que no lograban entender el tema tratado. Se pudo constatar como el facilitador, así como los demás compañeros y compañeras, buscaban de diferentes maneras, con ejemplos que pudieran entender el tema. Al final se decidió adelantar la visita al terreno para que desde la práctica ese asunto se pudiera resolver, como así fue.



1) Se está abordando la agroecología como un modelo de producción alternativo que no cuenta con el apoyo del Estado, eso implica que el esfuerzo que se realiza por parte de los que promueven este tipo de producción es mucho mayor.

2) Problemas estructurales que tiene que ver con la tenencia de la tierra y el acceso al agua que son elementos centrales, para campesinos e indígenas. Al igual que acceso al crédito para el pequeño productor.

Los aspectos a mejorar que señalan los facilitadores son los siguientes:

1) *Mayor exigencia en los emprendimientos que realizan los participantes.* Poner en práctica lo que se va aprendiendo, reaprendiendo es fundamental para avanzar en el proceso de aprendizaje.

2) *Hacer cambios en los módulos de las CA.* Se consideran que deben ser más concretos, menos extensos, dadas las dificultades que tienen algunos participantes con la lectura y comprensión de los textos.

3) *Se debe exigir a las organizaciones y/o entidades una mejor selección de participantes* Aunque se tiene establecido criterios concretos que deben seguir las organizaciones o entidades que patrocinan la formación, en algunas ocasiones llegan participantes que no tiene el interés y actitud requerida para realizar este tipo de formación. Por lo general, estas personas abandonan la formación y son reemplazados por otros que si muestran interés, pero al incorporarse al proceso iniciado les implica realizar un gran esfuerzo para ponerse al nivel del resto de participantes.

4) *Rotación de los lugares de formación.* Se considera que al ser ésta una CA donde participan promotores de diferentes regiones del país, lo ideal sería poder realizar la formación de manera itinerante, que permita que las prácticas que se realizan durante el espacio formativo, se puedan llevar a cabo en las diferentes zonas. En este aspecto coinciden con los participantes que así lo expusieron en el taller realizado.

5) *Formar facilitadores.* Se considera necesario aumentar el número de personas formadas como facilitadores, ante todo en las regiones donde no se cuenta con ellos/as. No siempre es posible que se desplacen facilitadores a otras zonas, debido a la falta recursos necesarios o por disponibilidad de tiempo. El poder contar con facilitadores de la propia zona es importante no sólo por el conocimiento que tienen de la misma, sino por la posibilidad de realizar un seguimiento más continuo a las experiencias de los participantes y de la promoción de la agroecología en la zona.

c. La metodología “Vivenciar, aprender, reaprender, emprender y compartir”¹⁰

La idea clave de la propuesta de Amawtay Wasi que también es asumida por las CA en el aspecto metodológico, como lo refieren varios de sus hacedores, es la de lograr formar

¹⁰ Aunque se ha hecho referencia a la metodología se considero adecuado incluir este apartado, con la intención de una mayor comprensión del proceso que una CA propicia para sus participantes. No es nada fácil describirlo, se ha realizado con base en las conversaciones sostenidas con directivos de Amawtay Wasi y los propios participantes en la CA de Tabacundo.

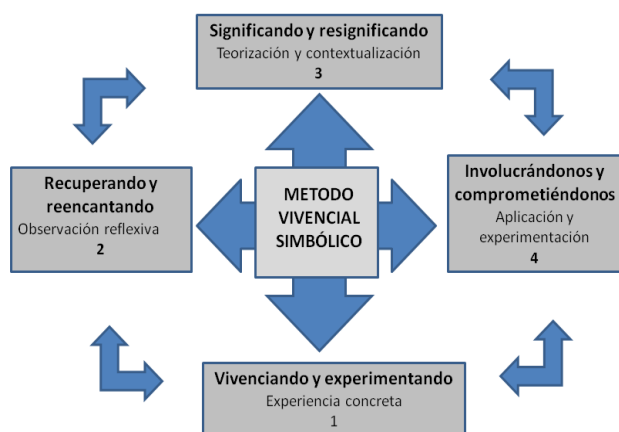


personas prácticos reflexivos, esa gente que es capaz mientras está haciendo está pensando y mientras está pensando está haciendo. Donde no hay el divorcio entre el pensar y el hacer.

“(...) uno de los problemas graves que veíamos nosotros en el proceso educativo en general, es que hay una fragmentación de los procesos, no solo en términos del conocimiento sino de cómo se organiza ese conocimiento. Y de los problemas de cómo se organiza ese conocimiento, justamente el problema clave es la fragmentación que se da desde muchas formas y muchas maneras. Lo que buscábamos era un metodología que permita justamente recuperar esa perspectiva de la formas de aprender de Ayba Yala, donde no fragmentan las cosas, sino que están muy articuladas en el hacer. Entonces el hacer se vuelve un hacer reflexivo y la reflexión se vuelve una reflexión haciendo y la metodología le apunta a eso”



Práctica CA Tabacundo 2013



Para lograr ese cometido, se plantean cuatro momentos que constituyen **el método vivencial simbólico** y los cuales jalonan el proceso de aprendizaje. Dentro de este método a nivel pedagógico se establecen los cuatro ámbitos de aprendizaje: módulos, conversatorios, investigación y emprendimientos.

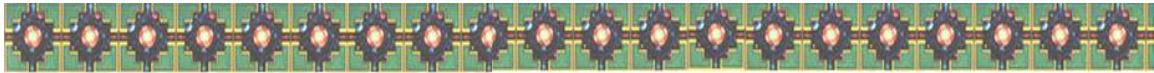
Método de aprendizaje¹¹

1. Experiencia concreta. Lo primero es la idea de vivenciar y experimentar. Inicialmente la persona esta involucrada en una práctica, el promotor o participante tienen su parcela o chakra, tiene una manera de hacer las cosas, ha sembrado, cosechado, lo aprovecha para consumo familiar, otra parte para la venta, etc.

“Todos/as los que nos estamos formando tenemos una chakra, mejor o peor, hemos sembrado y producido de acuerdo a lo que sabíamos hacer”

2. Observación reflexiva. En un segundo momento esa persona comienza a preguntarse sobre esa práctica, sus características, qué pasa con la producción, por qué es de esta manera, qué pasa con las semillas, por qué en estas lunas y no otras, qué relación tiene con el entorno, la articulación con otros cultivos, la asociación de cultivos, inclusive la forma como fueron preservadas las semillas si tenía o no incidencia en la forma como se va a producir luego. “se

¹¹ Amawtay Wasi. Op. Cit. p. 226



va reflexionando sobre esa práctica”. Este paso en el método se le denomina “Encantamiento o reencantamiento”

“Porque solo introducirte no es suficiente, es necesario que te enamores de eso, se da un proceso enamoramiento de lo que estás haciendo y va haciendo que le agarres cariño a lo que estás trabajando. Y eso es bien importante porque una de las cosas en el mundo andino en Ayba Yala es el entender que todo está vivo, que es de las cosas más difíciles de comprender, porque tu puedes decir sí, pero eso solo lo ves cuando estás ahí metido, sino es un acto intelectual. El entender que todo está vivo te lleva a enamorarte no solamente de ese hacer sino de ciertas formas de comprensión, como saber que eso donde tú estás sembrando eres tú. O sea la idea de comprender en el hacer que tu eres eso, que eres tierra que piensa, tierra que habla, que ama, tierra que siente, que mira, etc.”

3) Teorización y contextualización. El tercer momento empieza cuando la persona está en una práctica concreta y comienza a hacerlo de una forma sistemática. Comienza a darse cuenta que el haber puesto la semilla de una manera, le dio un resultado distinto a como lo está haciendo ahora, porque intuye otras cosas que antes no apreciaba. Es como comenzar a hacer reflexivamente, al comienzo es como una práctica. Este paso es definido como significando y resignificando.

“Acá es como que juntas, comienzo a hacer esto de una manera distinta y además digo: podría probar esto, hacer de otra forma la asociación, los surcos, la forma del agua, las formas de regadío, inclusive comienzo a pensar como este tipo de producto efectivamente va a ser de un beneficio distinto porque no tiene ningún agroquímico y entonces eso comienza a hacer lo mismo que le hace a la tierra, porque tu eres eso, lo que le comienza a pasar a la tierra te pasa a ti. Es como un gusanito que te entra y te comienza a sembrar dentro también y te comienza a cambiar, cambiar la vida, la manera de vivir, las cosas que comienzas a mirar, las relaciones. Comienza un nivel de comprensión de la vida diferente, comienzas a entender mejor lo que es la vida, comprendes que la vida es algo que tu lo comprendes, que es una cosa que se auto hace, que se genera, que se auto produce y que en ese proceso estás tu, que eres parte de eso. Y eso te cambia muchísimas cosas, muchos elementos del hacer, del pensar”

4) Aplicación y experimentación. Estos tres momentos no son suficientes, hace falta un cuarto momento que es el de la concienciación, que se define como compromiso.

“(…) es comprometiéndonos con algo, es una conciencia nueva que surge de esta manera distinta de hacer y pensar y de hacerte y pensarte tu mismo, cuando se da eso surge un nivel de comprensión diferente y de compromiso con lo que estás haciendo y no sólo con lo que estás haciendo sino con el entorno, con la gente con la que estás trabajando y eso te da una conciencia distinta frente al medio, frente a las cosas”

Ese ciclo se va repitiendo, es un ciclo en espiral que hace que se inicie de nuevo con otra práctica y se viva nuevamente ese ciclo, pero situados en un nivel diferente.

“(…) y va provocando que al comienzo es una práctica que te gusta lo haces, comprendes una cosa y segunda vuelta, a la tercera, cuarta vuelta algo comienza a pasar que te comienza a cambiar muchísimas cosas de la comprensión y yo diaria que se comienza a reestructurar el cerebro”

Ese ciclo del aprendizaje lo va viviendo cada persona que participa en la CA y que se apoya a nivel pedagógico a través de: *El Módulo* como componente teórico conceptual, material de consulta para desarrollar las actividades; los *Conversatorios*, espacio de socialización e intercambio de experiencias y conocimientos; la *Investigación* entendida como los trabajos de análisis realizados sobre los problemas que se presentan en su chakras y que se comparten con



el resto de participantes; y los *Emprendimientos* como la sistematización y puesta en práctica, que reúne los tres componentes mencionados.

“Una compañera le dijo al facilitador se me quemó el tomate y le responde: eso es porque tu parcela ya no necesita más, tu ya has llegado a un equilibrio y tu parcela no necesita más que cuidado, que todos los días vayas y converses con ella nada más. Tú llegaste a la armonía que necesita el suelo y tu producción va a ser muy buena, por eso la tierra ya no te recibió más. Ella es una de las compañeras que logro el objetivo final, la armonía con la tierra y los demás seres”

Finalmente ese emprendimiento realizado durante el proceso de aprendizaje se concreta en la monografía, una manera de que cada promotor sistematice ese proceso vivido.

“Ellos tienen estas formaciones, luego replican en sus propias parcelas y al finalizar sistematizan lo que hicieron, esa es la monografía. Lo que nosotros queremos que nos cuenten es lo que hicieron por escrito. Porque cuando tú mentalmente tienes el proceso y no lo escribes no aprendes de tu práctica. Pero cuando escribes aprendes un montón. Por decirte, porque aquí me da 30 y entonces empiezas a reflexionar, hay un aprendizaje, resume el aprendizaje en la monografía, no le estamos pidiendo otra cosa que se invente, sino que reflexione la práctica y la escriba. Les damos un esquema para que les quede más fácil ordenar, no es que haya una en concreto, sino que hacemos ese esquema de manera participativa”

“Al final demostrar que todo lo que se enseñó, se entregó dio frutos, como lo llevaste a cabo, como lo viviste, que cambios has tenido...es como una rendición de cuentas”

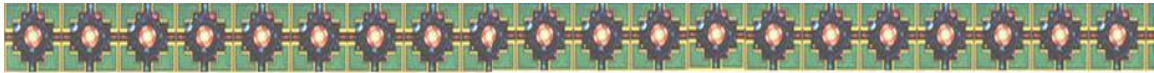
Cuando se ha preguntado a las personas que han participado anteriormente en un proceso formativo de la universidad, a los facilitadores y directivos: Si pudieran decir que es lo que más valoran de los procesos realizados y cuál ha sido la mayor resistencia, coinciden todas/os en afirmar que cambiar la forma de vida, comprender que hay otra forma de vivir, otra forma de relacionarse con la naturaleza, con las personas. Indican que a la vez esto mismo se convierte en la mayor resistencia.

“El cambiar la forma de vida. Yo creo que lo más fuerte de cambiar es la forma de vida. Ha sido el comprender por muchos de ellos de que ya no se trata de seguir empujando una sociedad que lo que busca es el consumo como eje clave de la sociedad, sino el crecimiento personal, la comprensión de que vives en un mundo donde los procesos de vincularidad con el conjunto de seres te lleva a otro lado, a otra civilización a otra perspectiva civilizatoria, que busca otras cosas, que tienen otras dinámicas. Que no es que rechaza, digamos ciertas formas de vida, sino que la pones en otra dinámica”

“La resistencia más fuerte por parte de los participantes, la más fuerte es el cambio de cabeza, el romper el paradigma occidental. Ni siquiera es romper, es abrir la opción a otras cosas. Porque sólo eso te permite poco a poco ir comprendiendo al otro. No se trata de votarlo, sino de ponerlo en una dinámica distinta que hace que las relaciones sociales sean de otra forma. Sean relaciones más de cooperación y de armonía, eso te cambia las leyes, te cambia las normas, se vuelve una cosa potente, fuerte, subversiva en cierta forma”

d. Impacto de la experiencia

Se ha señalado la importancia que ha tenido la implementación de las CA de agroecología, para la mejora de la producción agroecológica que se ha desarrollado en la zona y la protección medioambiental que esta procura, se puede decir entonces, según lo indican los



entrevistados, que el primer impacto más allá del personal, se da en la **chackra familiar** en varios sentidos:

1. Producción de alimentos sanos para el consumo familiar.
2. Ingreso familiar fruto de la venta de excedentes de producción.
3. Mejora y recuperación de terreros.
4. Valoración y conciencia del respecto hacia la naturaleza.

Con base en los emprendimientos realizados por los promotores agroecológicos se ha replicado esa experiencia en otras chakras familiares de la comunidad, como lo refieren los promotores/as

“La gente lo asumió, lo entendió y vio que era posible, porque nació en nuestra parcela. Porque desde la parcela estamos construyendo y desde la construcción de una parcela familiar a una comunitaria”

“En esta parroquia que tenemos aproximadamente 1000 familias, 150 familias cambiaron a la propuesta agroecológica. Cuando recién comienzo la formación a mi me explicaron que lo que aprendo tengo que replicarlo en mi chakra y luego compartir con la comunidad”

A partir de que más personas y familias de la comunidad van asumiendo la producción agroecológica, los promotores/as empiezan a organizar grupos de **productores/as agroecológicos**.

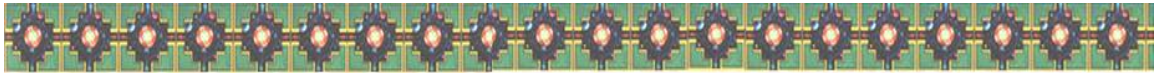
“Esos grupos los cuales fueron adquiriendo la responsabilidad y ahora somos 4 grupos organizados”

Al procurar la organización de productoras/es agroecológicos, dieron un paso más y surgieron las **ferias de productores agroecológicos**, un mercado que ponen a disposición de la zona los productos y donde los venden directamente al consumidor.



“Cuando terminamos la CA nosotros tuvimos la chakra y luego los grupos organizados que querían hacer producción agroecológica y ahora con la producción agroecológica surgió la necesidad de tener a quien vender estos productos, y para lo que era la soberanía alimentaria habíamos trabajado y estamos aquí, el excedente lo vendemos en la feria”

Feria agroecológica de Tabacundo



“Hemos ido construyendo un espacio para nosotros mismos, de allí hasta acá podemos mirar como estamos”

“Usted puede conversar con gente de acá, como nació la idea de la feria, nació la idea de producir orgánicamente, y todo esto ha sido fruto de la CA, era en agroecología y liderazgo comunitario”



Feria agroecológica de Tabacundo

La mayoría de los promotores/as formados en la CA de agroecología asume el **liderazgo comunitario** en sus comunidades, este ha sido otro de los impactos de la formación. Muchos de ellos/as presiden asociaciones de productores/as, promueven redes de productores, otros/as han sido designados/as por sus comunidades como dirigentes y están ocupando cargos de diferente responsabilidad.

“Yo estaba nuevita en el liderazgo, no sabía nada, no entendía mucho, allí aprendí que es el liderazgo comunitario que tiene que ser en beneficio de la comunidad no en el beneficio del dirigente y eso me fue enseñando de ahí hasta el día de hoy”

“Agradezco al espacio que la comunidad me brindó de ser dirigente, entre directamente a la dirigencia y desde ahí hoy estoy aprovechando este espacio para apoyar a la comunidad y promocionar la agroecología”

“Yo soy de los 10 agro-ecólogos que nacimos de una CA a una carrera técnica, la cual me ha permitido a mí abrir un espacio no sólo a nivel local sino a nivel provincial y también nacional. Hoy la parroquia y mi persona somos un referente a nivel nacional en el tema agroecológico y la universidad ha sido el eje fundamental para poder hacer este proceso. Una CA en cualquier ámbito en el que se trabaje es muy importante dentro del desarrollo de los pueblos, de las nacionalidades e incluso hasta fuera de eso. Este es el trabajo que venimos realizando y una CA puede causar este impacto”

3. Para seguir avanzando: Retos y perspectivas

Después de haber realizado la reconstrucción de la experiencia de la CA en Agroecología de Tabacundo y vistos los aprendizajes e implicaciones que esa formación ha supuesto, tanto para las personas que han participado directamente en el proceso formativo como para las propias comunidades en que se han llevado a cabo, es pertinente exponer ahora la proyección que los entrevistados conciben del proceso formativo. Presentaremos las perspectivas que las CA de agroecología vislumbran para seguir avanzando en el marco de la propuesta de economía comunitaria en las que se inscriben.

El desarrollo de las CA de agroecología en el Cantón Pedro Moncayo, como se ha puesto de manifiesto en las conversaciones sostenidas con las diferentes personas entrevistadas, ha logrado potenciar la acción de promotores y promotoras que, desde una perspectiva de identidad y con una vinculación directa con la comunidad, fomentan en las parroquias el



enfoque agroecológico, que ha generado impactos positivos en las comunidades: el autosustento para muchas familias, la mejora de la calidad de la producción y un aporte sustancial a la recuperación del patrimonio natural y cultural de la zona, entre otros.

“Hoy en la actualidad como parte de un equipo técnico, como ingeniero [formado en Amawtay Wasi] yo estoy manejando una micro cuenca, todo un territorio parroquial, son 3.790 hectáreas que están siendo beneficiadas de este proceso agroecológico. Y que de a poco la gente va entendiendo, porque no es fácil entender este proceso y ahora lo van entendiendo y asumiendo”

Actualmente y sin descuidar el apoyo a las chakras familiares, comunitarias, y las ferias agroecológicas que desarrollan, se está realizando un gran esfuerzo para incidir en **las políticas públicas locales**, para que la agroecología se consolide como una alternativa real que apoye la economía comunitaria en los territorios. En ese sentido, y contando con el apoyo de los promotores/as, se está trabajando ante todo a nivel de las parroquias.

“Ahora entramos en las políticas públicas locales de las parroquias. Estamos influyendo en las Parroquias porque es el Ente la institucionalidad más cercana a los problemas agrícolas, estamos incidiendo con políticas públicas locales, estamos ya con 10 Juntas Parroquiales. Para que sea una política pública de la Parroquia y desarrolle el enfoque agroecológico y de ahí vamos hacia arriba para que esas políticas reviertan hacia abajo. Y lógicamente nos está dando resultado, porque hemos promovido mucho la agroecología en el país y hemos formado a mucha gente; y en cada parroquia que voy casi me encuentro con un ex alumno/a y ellos son en muchos casos, autoridades locales o personas con influencia en la zona. Podemos hablar sin tapujos, esto nos está dando un poco de facilidades”

Fruto del avance de la propuesta agroecológica en la zona, dentro de la perspectiva de economía comunitaria a la que apuntan, varias de las personas entrevistadas¹² consideran que hay una serie de aspectos, temáticas e iniciativas relacionadas unas con otras, que se deben abordar y/o profundizar y que permitan apuntalar más aún la economía comunitaria de la zona. Hacen referencia a las siguientes:

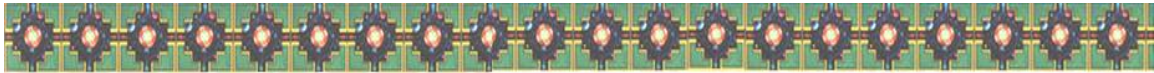
1) Ampliación de mercado para la venta de productos agroecológicos. Consideran que se debería abordar la posibilidad de comercializar los productos no sólo en las ferias agroecológicas, sino buscar también otros mercados, donde puedan llegar con sus productos a un mayor número de consumidores.

“Las familias que trabajamos la agroecología vemos que todavía nos hace falta apuntar a un sistema de mercado alternativo, porque a veces nos vemos expuestos a los intermediarios que venden cualquier cosa. Pensamos que debe haber un propio mercado con peso y precio justo, donde se conozca que es parte de un proceso y ahora estamos en esa tarea”

“Y seguimos, como organizaciones de mujeres apoyando estas propuestas; se está hablando ahora de hacer un centro de acopio de la zona norte, pero sólo de productos agroecológicos, lo que hemos planteado primero para el autoconsumo, para la nutrición de nuestras familias y el excedente para la venta... estamos tratando de hacer la producción asociada y tratar de ver de aliarnos con otros productores para poder tener nuestros productos en el mercado, no sólo en la ferias”

2) Registro sanitario y certificaciones de los productos. Consideran que una condición para poder ampliar la venta a otros mercados es abordar la gestión de los registros sanitarios correspondientes, así como la existencia de certificaciones o sellos de garantías de los productos agroecológicos que producen. Disponer de un sistema de garantía de sus productos

¹² Promotores/as, productores/as y líderes y lideresas.



que sean avalados comunitariamente y contar con el respaldo de las administraciones locales. Tanto en el Cantón Cayambe como en Pedro Moncayo, se lleva a cabo un seguimiento de la producción que permiten garantizar que los productos que se venden han sido obtenidos a través de un manejo adecuado. Sin embargo, consideran que se debe avanzar y profundizar al respecto, y que éste es uno de los retos que deben asumir en la zona.

“Todo esto ha sido parte de un proceso porque si en verdad queremos vender cosas sanas y que se compruebe cómo se está produciendo se han creado unos comités de veedoras, van e inspeccionan y están en constante formación e intercambio de experiencias. Veo que no es solo en Cayambi, la experiencia de la universidad en la Esperanza y el Cantón Pedro Moncayo, en esos espacios los compañeros de la universidad socializan, están con los productores, hacen visitas a las chakras, dan su aporte técnico en función de plagas, de nutrientes para el suelo, en sistema de riego...”

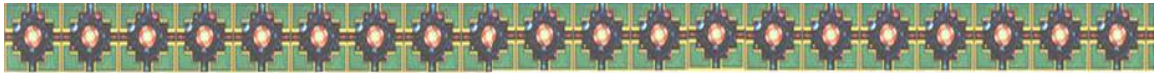
“Hay que trabajar muchísimo en el mercadeo. Sobre la mermelada hicimos una encuesta: «¿Le gustaría comprarla en el supermercado, en la tienda o en la feria?» Y ganó el supermercado. ¿Y cómo vamos a ofrecer nosotros un producto sin este registro sanitario. No los van a coger. Así deberíamos insistir en esas cosas, es el cuello de botella para nosotros. ¿Cómo vas a poner allá tu producto procesado sin registro sanitario? Ahora llego a lo último: ¿cómo vamos a sacar un certificado, una certificación de la producción del Ministerio de Salud, del municipio? Los productos son producidos por nosotros, limpios, orgánicos, y después procesados por nosotros mismos. Pero necesitamos ver ese tema de las certificaciones, en eso no hemos hecho mucho”

Lo anterior implica un reto importante, tanto para la universidad como para los promotores/as agroecológicos, para las organizaciones de productores/as y para las comunidades, porque se ve la necesidad de la construcción de un sistema de garantía o certificación de los productos, pero para hacerlo es necesario iniciar y culminar con éxito un proceso que requiere asunción colectiva, concertación y paciencia ante los trámites y requisitos. Los sistemas de garantías de los productos son ante todo un proceso para la generación de confianza en lo que se intercambia. Esa confianza está ya instalada en las ferias donde se llevan los productos, pero no así hacía fuera, en otros mercados potenciales donde pueden llegar los productos en un futuro. Hay dos elementos fundamentales en el establecimiento de esa relación de confianza que puede brindar un sistema de garantía. En primer lugar, las cualidades que se buscan en los productos o en los procesos productivos, sociales y ambientales que hay detrás de ellos, y que se pretenden garantizar (qué se está avalando); en segundo lugar, el procedimiento o mecanismo a través del cual se va a verificar que el producto o el proceso en cuestión reúne las cualidades exigidas (cómo se está avalando).

Dentro de la propuesta agroecológica que se desarrolla en la zona a través de las CA, la construcción de un sistema de garantías debería ser comunitario, que permita afianzar los procesos de articulación social, la divulgación de las experiencias acumuladas, la revalorización de las personas (tanto del grupo de productores/as, como de las comunidades que participan de la misma), la promoción de derechos, entre otros.

“Nosotras como mujeres del territorio Cayambi hemos tratado de enfatizar que desde este espacio también se reflexionen los derechos de las mujeres, los derechos colectivos y estamos en eso también. Muchas de nosotras hablamos de la autonomía económica y decíamos: donde las mujeres en verdad efectivizan esos derechos es en sus Chakras y en sus parcelas, con la producción que realizamos y los productos sanos que ofrecemos a la venta”

3) Promoción e implementación de diversas iniciativas complementarias, como la organización de fondos o cajas de ahorro para que se pueda apoyar con créditos a los pequeños productores/as; el apoyo en la formación para la creación de empresas comunitarias



o microempresas donde se procesen diferentes productos, así como la formación en comunicación para la gestión y la venta, entre otras.

“Hemos promovido pequeñas iniciativas, por ejemplo: las mujeres nos hemos organizado, formado un fondo, algunas ONGD de cooperación nos colaboraron, pusimos nosotras dinero e hicimos una caja de ahorros. Un porcentaje es para realizar créditos para agroecología, son créditos a bajo costo y cuando las compañeras obtengan su producción puedan pagarlo. Pero pensamos que estas iniciativas deben ir a más, contar con mayor promoción”

“Queremos hacer también transformación de los productos, que nos puedan capacitar en la creación de microempresas; estamos haciendo una de vegetales, que nos capaciten sobre el manejo técnico, cómo sacarlas adelante”

Las CA en agroecología se han adecuando a las necesidades de las comunidades y organizaciones que solicitan la formación. Actualmente se perciben distintos niveles de necesidades formativas, a los que se deben adaptar las CA. Un primer nivel para aquellas personas, comunidades que no han entrado en contacto con este tipo de propuesta, lógicamente ajustadas al contexto de la zona. Un segundo nivel, para personas que tienen una formación previa en agroecología y lo que requieren es un refuerzo de esos aprendizajes, que sería el caso de la CA de Tabacundo desarrollada en 2013. Y un tercer nivel, para personas que requieren de mayor profundización, que debería adecuar contenidos concretos para abordar aspectos como los referidos anteriormente: sistemas de garantías, creación de microempresas, procesamiento de productos, mercadeo, comunicación, etc. Las propias necesidades de formación que se requieran pueden mostrar la forma de implementar las CA en cada nivel: si debe realizarse en una comunidad concreta, si puede ser más interesante realizarlas con personas provenientes de diferentes zonas, etc.

Fruto del avance de la propuesta agroecológica en la zona de los cantones de Cayambe y Pedro Moncayo, las aspiraciones y retos que se plantean las organizaciones, las comunidades y las personas que han tenido vinculación con el proceso, son cada vez mayores. Exponen asuntos de calado, como los que se han indicado en este apartado, que hacen necesarios el análisis y la reflexión al respecto, para responder a las necesidades e inquietudes comunitarias. Parece claro que las respuestas que se den aportaran contenido a las políticas públicas locales en donde se pretende incidir, contribuyendo al objetivo final de hacer realidad un horizonte de desarrollo sustentable con identidad en la región.

Amawtay Wasi tiene mucho que aportar en este proceso, en su papel de promoción, asesoramiento y facilitación a través de las CA del enfoque agroecológico que desarrolla. Para ello, tiene a su favor que cuenta en la zona con la Chakra de la Esperanza, así como con un grupo de promotores/as formados y facilitadores que siguen trabajando en el fortalecimiento socio organizativo y productivo de la zona.