

OIA: Escuela de Formación Política Mario Domicó

DOCUMENTO DE SÍNTESIS

Luz M. Buitrago

Julio de 2014



Esta publicación se ha realizado con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID) con cargo al proyecto *“Consolidación y fortalecimiento de una red latinoamericana de escuelas indígenas de formación para la participación y la gobernabilidad”*. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de las editoras y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.



codpi

Coordinación por los Derechos
de los Pueblos Indígenas

La Coordinación por los Derechos de los Pueblos Indígenas (CODPI) es una plataforma de organizaciones del Estado español comprometidas con los derechos indígenas, que agrupa a Almaciga, alterNativa Intercambio con los Pueblos Indígenas, Mugarik Gabe y la Associació Perifèries





Presentación

1. Metodología

2. Contexto de la experiencia

a. Las entidades

b. La Escuela de formación política Mario Domicó

3. La Sistematización: Aprendizajes

a. Reconstrucción de la experiencia

b. Implementación de la Escuela

4. Elementos diferenciales de la experiencia



Presentación

Las organizaciones no gubernamentales Mugarik Gabe, alterNativa – Intercambio con Pueblos Indígenas, Perifèries y el Grupo Intercultural Almaciga vienen coordinando y trabajando conjuntamente desde el año 2000, con el fin de fomentar el reconocimiento y la aplicación efectiva de los derechos de los pueblos indígenas de América Latina y el logro de un desarrollo propio, generado a partir de sus visiones, necesidades y expectativas. Este espacio de coordinación se constituyó en la **Coordinación por los Derechos de los Pueblos Indígenas (CODPI)** la cual, entre otros proyectos, ejecuta el titulado *“Consolidación y fortalecimiento de una red latinoamericana de escuelas indígenas de formación para la participación y la gobernabilidad”*, co-financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Dicho proyecto nace con el objetivo de *consolidar y fortalecer una red de escuelas indígenas de formación para la participación y la gobernabilidad, conformada por entidades de Guatemala, Colombia, Ecuador y Bolivia.*

Una de las líneas de acción del citado proyecto contempla la sistematización, publicación y socialización entre las escuelas de la red y otras entidades interesadas, de las experiencias formativas de cada escuela, de manera que se compartan enfoques de trabajo y metodologías.

Organizaciones participantes en el proyecto

Socio local	País	ONGD de apoyo
Uk'ux B'e	Guatemala	Mugarik Gabe
ASECSA	Guatemala	Mugarik Gabe
COINDI	Guatemala	Alternativa
CEFREC	Bolivia	Mugarik Gabe
AMUPEI	Bolivia	Mugarik Gabe
ICCI	Ecuador	Perifèries (Colaboradora)
IIIES	Ecuador	Perifèries (Colaboradora)
OIA	Colombia	Almáciga
ACIN	Colombia	Almáciga

El documento de síntesis que se presenta a continuación, es el relativo a la **Escuela de Formación Política Mario Domicó** de la Organización Indígena de Antioquia -OIA- (Colombia), Documento que se corresponde con uno de los tres insumos generados como resultado del proceso de sistematización, en el cual se sintetizan las principales características de la escuela de formación y se señalan los aprendizajes obtenidos en el desarrollo de la experiencia. El documento está orientado a la divulgación y difusión de la experiencia, tanto al interior de la organización, como a las entidades y personas interesadas en este tipo de iniciativas.



1. Metodología

Siguiendo las indicaciones planteadas en los Términos de Referencia que enmarcan la consultoría, la propuesta metodológica se organizó en tres fases:

Junio de 2013	Septiembre de 2013	Diciembre de 2013	Abril de 2014
Fase 1: formación y plan de diseño de la sistematización	Fase 2: Implementación y seguimiento plan de sistematización	Fase 3: Producción de insumos	
- Revisión documental - Contacto con entidades - Encuentro Guatemala	- Visitas a terreno - Completar recogida información	- 9 documentos completos - 9 documentos de síntesis - Informe maestro - Insumos taller de devolución	

La Fase de diseño del plan de sistematización se inicia en Junio del 2013 y se cierra con el *II Encuentro Internacional de Escuelas Indígenas de Formación Política* (Chimaltenango, Guatemala) en Septiembre del mismo año. De forma inmediata, comienzan a realizarse las visitas a cada una de las experiencias, avanzando a la Fase de implementación. En Diciembre se completan las visitas a los cuatro países, dando inicio a la Fase de producción de los insumos, que finaliza en el mes de abril de 2014.

En el mes de Junio de 2014, en el marco del *III Encuentro Internacional de Escuelas de Formación Política* realizado en Cochabamba (Bolivia), se realiza la devolución de los resultados de las 9 experiencias sistematizadas, identificando similitudes, puntos fuertes y elementos a mejorar de cada una, avanzando en la concreción de una serie de compromisos que permitan consolidar los lazos e intercambios entre las entidades que hacen parte del proyecto.

Eje de sistematización

A la hora de definir con cada entidad el objetivo y los alcances de la sistematización, se puso especial énfasis en identificar, dentro de la amplia gama de procesos que se vienen desarrollando vinculados a las escuelas de formación, una temática que coincida con una preocupación actual de la entidad, de modo que la sistematización no resulte una tarea en paralelo sino que pueda incardinarse con los debates que se están teniendo en la actualidad, y proporcione elementos que les ayude a reflexionar.

La Escuela de formación política Mario Domicó, es una experiencia de formación reciente y en su construcción e implementación pretende recoger los aprendizajes de otras escuelas realizadas en la organización. La Escuela actual busca por tanto contribuir al esfuerzo de la OIA para construir un nuevo liderazgo indígena. De ahí que la definición del EJE de la sistematización se estableciera a partir de la siguiente pregunta, que ha servido de hilo conductor para el proceso de sistematización desarrollado:

¿Qué tipo de liderazgo indígena queremos formar?



2. Contexto de la experiencia

“Los Pueblos Indígenas de Antioquia somos comunidades que habitamos estas tierras desde mucho antes de la llegada del hombre blanco. Hace muchos siglos éramos más pueblos, hoy en día sólo pervivimos tres: El pueblo Tule (también conocidos como Cuna);³el pueblo Senú; y el pueblo Embera. Este último, según las variaciones lingüísticas y geográficas se reconoce como Chamí, que habita en la región andina; Eyabidá que habita en la montaña; Dobida que vive en las riberas de los ríos y Oibída que habita la selva. Estos tres últimos grupos también son conocidos como Catios”⁴

El departamento de Antioquia, ubicado al noroeste del país, es el 6º departamento más extenso de Colombia y el más poblado, con 6.299.990 habitantes. Según el Censo de las comunidades indígenas en Antioquia 2010, hay un total de 30.210 indígenas. De ese total, 15.204 son mujeres (50,33%) y 28.192 viven en comunidades del área rural. En su mayoría la población indígena en Antioquia pertenece al pueblo Emberá con 20.383 habitantes; el pueblo Senú, con 8.560 habitantes, y el pueblo Gunadule (Tule), con 1.267 habitantes. Los habitantes indígenas de las comunidades rurales se aglutinan en 160 comunidades y Cabildos; con presencia en 31 municipios de las regiones de Urabá, Occidente, Bajo Cauca, Magdalena Medio, Nordeste y Suroeste. Ocupan sus territorios tradicionales, la mayoría de ellos titulados en 45 resguardos y con un área cercana a las 350.000 hectáreas. Los indígenas representan el 0.5% de la población total departamental, y el 2,05% de la población rural total departamental.

a. Las entidades

La Asociación de Cabildos - Organización Indígena de Antioquia (OIA) constituida en 1985, es la organización encargada de la representación política de los cinco pueblos indígenas de Antioquia: Embera Eyabida, Embera Dobida, Embera Chamí, Guanadule y Senú. A través de la reivindicación de la integridad de los derechos humanos y étnicos, la OIA se propone lograr el pleno ejercicio de los mismos, de tal forma que se asegure la vida digna, el bienestar comunitario y la pervivencia cultural de los pueblos, acogiendo en su actuar los principios rectores del movimiento indígena nacional: Autonomía, Territorio, Cultura y Unidad. El Consejo de Gobierno de la OIA se encarga de hacer efectivos los mandatos de la Política Organizativa denominada “*Volver a recorrer los caminos de nuestros ancestros*”, mediante la construcción y promoción de los planes de vida de los diferentes pueblos que la conforman; de plataformas de exigibilidad al Estado; de la gestión de proyectos con la cooperación internacional; de la celebración de convenios con entidades públicas y de las acciones políticas emprendidas con otras organizaciones hermanas.

El Instituto Departamental de Educación Indígena (INDEI), se crea en el año 2000 en el marco del mandato del 6º Congreso de la OIA, donde se estableció la educación como una estrategia

³ Hace referencia a los Gunadule, anteriormente identificados como indígenas Cuna

⁴ ORGANIZACIÓN INDÍGENA DE ANTIOQUIA. “Política Organizativa de los pueblos indígenas de Antioquia Volver a Recorrer el Camino” Medellín mayo de 2007. p. 5.



de los planes de vida y el eje articulador de todos los programas y procesos educativos que se desarrollan en la organización. El INDEI busca avanzar en la construcción de propuestas educativas que garanticen la articulación de las políticas culturales y territoriales acordes con los planes de vida. El Instituto asume y orienta la educación formal (preescolar, básica y media) y la profesionalización de docentes indígenas, al igual que marca rutas para la educación superior. De otra parte, orienta y articula los procesos de educación informal, es decir los procesos formativos que desarrolla la organización. Dado que la escuela de formación política comunitaria se inscribe en el marco de la política educativa y cultural de los pueblos indígenas de Antioquia, la Escuela de formación política Mario Domicó es coordinada por el INDEI.

b. La Escuela de formación política Mario Domicó

La Escuela de formación política que actualmente se implementa en la OIA, toma el nombre de Mario Domicó en reconocimiento a la trayectoria del líder Embera asesinado en el año 1997. *“Rescatamos el liderazgo que tuvo Mario en su vida y en la del movimiento indígena antioqueño. Su compromiso en la defensa de la causa indígena y su claridad política: él sabía para que estamos luchando”*



La Escuela es definida como un espacio donde se analizan las realidades sociales, culturales, políticas y económicas de nuestra sociedad y que busca la cualificación política y organizativa de la Organización en su conjunto desde la consolidación de nuevos cuadros políticos que aporten a la construcción de los Planes de Vida de los pueblos indígenas de Antioquia. Se constituye en un escenario de encuentro entre diferentes actores comunitarios que busca generar capacidades, para la construcción de propuestas y acciones que fortalezcan el

ejercicio de la autonomía, la gobernabilidad, el control territorial, la administración de los resguardos y la exigibilidad de los derechos; a través del análisis crítico, el debate y el acceso a la información.

Objetivo General

La Escuela busca replantear las formas de gobierno propio en las comunidades indígenas Embera Eyábida, Dóbida, Chamí, Gunadule y Senú para ofrecer herramientas conceptuales, metodológicas y políticas que, una vez sean aplicadas, fortalezcan el liderazgo indígena y lo sitúen en el contexto actual de las políticas de Estado municipales, departamentales, nacionales e internacionales.



Objetivos Específicos

- Establecer con claridad qué perfil de hombre líder y de mujer líder se pretende formar e informar, reactualizando las funciones de los cabildos e identificando los méritos por los cuales deben ser seleccionados.
- Capacitar a nuevos gobiernos para proteger los territorios, administrar los recursos, crear estrategias de planeación, impulsar el enfoque de género en las comunidades y elaborar materiales comunicativos, para que conozcan y, enfrenten crítica y técnicamente los desafíos que la sociedad mayoritaria impone a los pueblos indígenas.
- Revisar los paradigmas del buen vivir, los lineamientos para la construcción de los planes de vida comunitarios y la situación actual de la violación de los derechos humanos de los pueblos indígenas.

Bases de la Escuela

La escuela de formación política se basa no solo en los principios del movimiento organizativo, “Unidad, Tierra, Cultura y Autonomía” sino también en aquellos criterios transversales - Autonomía social y gobierno; comunidad y naturaleza; plataforma reivindicativa de derechos; perspectiva de género y generación; igualdad y unidad comunitaria; comunicación; identidad cultural e interculturalidad; administración racional y transparente de los recursos; construcción política de contexto. Dichos criterios deben regir toda la acción de los proyectos y programas que la OIA desarrolla.

Marco conceptual

Los conceptos bajo los cuales se implementan las diplomaturas son:

- **Formación para la defensa de los derechos humanos:** en la medida en que es al Estado al que se le reclaman los derechos, se requieren gobiernos que los conozcan, que los estudien y organicen sus discursos políticos alrededor de temáticas fundamentales como la vida, la salud, la educación, la cultura, la autorregulación de la vida comunitaria y la reivindicación del buen vivir y producir de sus comunidades.
- **Formación para la inclusión de las mujeres** en la política indígena local, zonal, regional y nacional, las mujeres necesitan espacios no sólo para la expresión sino para la participación ciudadana. Las mujeres son la esperanza de la multiplicación de la cultura, de la instauración de nuevos valores y de nuevas experiencias productivas para cuidar la vida, la naturaleza y la comunidad. Para las comunidades indígenas la noción de desarrollo parte de la identidad propia.
- **Formación para el diálogo intergeneracional:** este enfoque propende por el reconocimiento de saberes y habilidades propias de los liderazgos tradicionales y los liderazgos contemporáneos. Ambos liderazgos, cuando se encuentran y se relacionan con criterios de complementariedad, aportan al mejoramiento de la calidad de vida de las personas en la comunidad.



- **Formación para la transparencia en el manejo de recursos:** cuando se administran recursos de carácter público, privado o provenientes de la cooperación internacional los y las líderes que los obtienen requieren valores personales como la transparencia y los buenos manejos, además de conocimientos para hacer y registrar planes de inversión, cronogramas de actividades, esquemas de evaluación de impactos y reporte de ejecuciones.
- **Formación para generar procesos viables de productividad:** el liderazgo indígena se ve abocado a participar en procesos productivos que mejoren las condiciones de vida y que sean viables ecológica, económica, sociocultural y políticamente.
- **Formación para potenciar la espiritualidad indígena:** todo proceso pedagógico-político en esta escuela parte del concepto de espiritualidad como aquella noción de que el ser indígena va más allá de sus disposiciones físicas, materiales y territoriales hasta buscar una unidad con todos los espíritus vivientes de la madre tierra.
- **Formación para fortalecer los vínculos interculturales:** pensar y recrear la interculturalidad es uno de los enfoques principales de la Escuela de Formación Política Mario Domicó. Entendemos la interculturalidad como aquellas maneras de ser cultura dentro de otra, tomando y asimilando aquellos conceptos, prácticas y epistemologías que mejoren nuestros sistemas de vida y de comunidad.

Metodología

La escuela de formación política es el espacio de encuentro entre los programas y políticas de la organización con las comunidades, desde una propuesta abierta y novedosa, abierta porque no tendrá la camisa de fuerza de un currículo preestablecido, prediseñado, ni los tiempos de los procesos formales, pero a la vez novedosa porque demandará de la OIA la consecución de resultados concretos. La Escuela plantea diferentes escenarios: de formación y otros espacios estacionales o de información y/o contextualización.

Las dinámicas sociales, políticas, económicas y culturales que suceden en el territorio llegan a niveles, en algunos casos, estacionarios pero en otros es tal su velocidad que las comunidades se quedan sin capacidad de respuesta y ven como sus derechos son vulnerados. Para estos últimos casos se plantean como **Espacios informativos** (resultados de la réplica de las capacitaciones recibidas) en donde se priorizará la información por encima de la formación, prevaleciendo la cobertura, se pretende llegar a muchas comunidades y a sus diferentes sectores, como mujeres, población infantil y juvenil, médicos y autoridades tradicionales, con temas candentes de debate a los que, por lo general, sólo accedían algunos líderes o sus autoridades. En ese orden de ideas los **Espacios formativos** serán aquellos en los que se dará profundidad a los temas y estará dirigido a un número más reducido de personas, pero suficientemente representativo de los diferentes sectores de la comunidad.



Espacios Formativos

Serán aquellos que están dirigidos a grupos o comités. Las comunidades indígenas de Antioquia han construido diferentes comités o grupos como estrategia organizativa, entre otros grupos están, mujeres, jóvenes médicos tradicionales, docentes, comités de paz, microcentros educativos, entre otros, los cuales tienen una dinámica propia de encuentros y de reflexión. La Escuela acompañará periódicamente estos grupos proponiendo temas de análisis que la Organización desde su dinámica considera fundamentales debatir y generar postura. El proceso formativo con estos grupos será de más profundidad, su convocatoria será responsabilidad del programa de la OIA que tenga afinidad temática con el tipo de grupo que se convoque, pero en reunión del comité técnico de la escuela de formación se definirá cuál o cuáles programas participarán de la actividad.

De igual manera, de los comités se seleccionarán líderes para que apoyen los espacios informativos de las asambleas y de las comunidades, en logística, temática y traducción, a manera de dinamizadores.

Espacios Informativos y/o de contexto

Serán los espacios en los que se pretenden llegar a un gran número de personas y de todos los sectores comunitarios, donde se tratarán temas de interés y actualidad, estos espacios son:

Las comunidades

Son los espacios locales, implica que el equipo asesor y los y las líderes en formación van a la comunidad directamente, se parte del principio *“LA OIA va a la comunidad”* serán de convocatoria abierta, sin condicionamientos de género, edad o cargo.

Se escogerá en comité técnico el tema a tratar y de acuerdo con su naturaleza o con los programas afines a la temática desarrollarán conjuntamente con el INDEI una guía metodológica y una propuesta de cómo abordarlo. El desarrollo será responsabilidad de todos los programas de la OIA, y conformarán equipos de dos personas, y durante una semana cada dos meses se irá por zonas, de comunidad en comunidad difundiendo la información en talleres que pueden ser de uno o dos días máximo.

Sitios de encuentro o congregación de varias comunidades

Son aquellos lugares en los que la ubicación equidistante posibilita la llegada de líderes hombres y mujeres de diferentes comunidades, priorizando los sitios que no demanden costos de transporte y movilización para los participantes.

Asambleas de gobernadores municipales

Son los espacios autónomos de cada municipio, de dinámica y lógica propia, en ellas se pedirá un espacio, en lo posible un día más, la escuela asume la responsabilidad de cofinanciar la actividad en un máximo del 30% del valor total del evento (en ningún caso la financiación será total). En esta asamblea se desarrollará el tema que para ese momento se esté o se haya difundido en las comunidades.



3. La Sistematización: Aprendizajes

En este apartado nos centramos en la reconstrucción de la experiencia de la Escuela Mario Domicó hasta la actualidad. Reconstrucción que se realiza a partir de las entrevistas sostenidas con técnicos/as de los programas, equipo de formación, directivas de la OIA y del INDEI y de los documentos facilitados por la entidad.

En el primer epígrafe haremos referencia al trabajo previo realizado para la construcción de la Escuela, seguidamente nos centraremos en la implementación de la Escuela hasta llegar al momento actual, donde se destacan sus principales características y su dinámica de trabajo.

a. Reconstrucción de la experiencia



Trabajo previo

En el trabajo previo realizado en los años 2011 y 2012 con la perspectiva de la construcción de una nueva escuela de formación política, se destacan dos iniciativas desarrolladas en la OIA, de una parte, el trabajo de evaluación y sistematización de la Escuela de gobierno y administración y licenciatura en pedagogía de la madre tierra. Y de otra, el trabajo exploratorio realizado para conocer de primera mano lo que piensan las comunidades sobre los procesos formativos. Aprendizajes todos ellos que se convierten en insumos que orientar el diseño de la Escuela Mario Domicó.

“Cuando terminamos la última fase de la escuela de gobierno en convenio con la Universidad de Antioquia, lo que se hizo fue abrir varios espacios de evaluación, para con base en esos aprendizajes avanzar y tener elementos para saber cómo seguir”⁵

⁵ Frases textuales tomadas del trabajo grupal para la reconstrucción de la experiencia y de las entrevistas individuales realizadas a miembros del comité ejecutivo de la OIA, a formadores indígenas de los pueblos Emberá, Senú y Guadadule, y no indígenas. Igualmente, frases extraídas de las conversaciones mantenidas con responsables de los diferentes programas de la OIA y del INDEI, que se traerán a colación en varios apartados del presente documento. Se reseñan en comillas y cursiva. Trabajo de campo realizado en Medellín (Antioquia) del 27 al 30 de noviembre de 2013.



A continuación se hará referencia a los principales aprendizajes derivados de la experiencia⁶ de la Escuela anterior y que se convertirían más adelante en elementos fundamentales en el diseño de la nueva Escuela de formación política.

	Lo hay que mantener	Lo que hay que mejorar
Enfoques	-Enfoque desde el dialogo intergeneracional - Participación de los sabios/as -Espiritualidad, conocimientos de mitos y prácticas -Visión la Madre Tierra como pedagoga (origen conocimientos)	- Hay que mejorar la formación política de las participantes en la escuela. - Recrear pedagógicamente los problemas, esos saberes, esos conocimientos, llevarlos a la práctica. - Que las personas sepan resolver problemas, plantear alternativas de manera colectiva. Aprender haciendo.
Contenidos	- Las políticas de la OIA: Administración y gobierno; territorio; educación y cultura; salud; género, generación y familia. - Priorización en los planes de vida	-Mayor énfasis en el contexto actual - Análisis de Coyuntura. -Conocimiento del desarrollo de la política organizativa y las políticas públicas. - Mayor énfasis en componentes histórico y proceso del movimiento indígena. - Flexibilidad en el desarrollo de las temáticas. - Abordar el gobierno, la jurisdicción propia, el conflicto interno, los derechos étnicos, el conflicto armado y paz. - Incluir contenidos y ejercicios de gestión y administración de recursos. - Incluir el componente de comunicación
Estructura y funcionamiento	- Encuentros a nivel Regional, zonal y local - Desplazamiento del profesorado a las zonas y comunidades	- Mejorar el acompañamiento en lo local. -Realización de Encuentros de menos duración para facilitar la participación de mujeres y en general compatibilizar trabajo y formación. -Replantear el quehacer de líderes/as en las comunidades. - Evitar cambio de profesorado -Construir relaciones de confianza entre sabios/as y participantes para recuperación de saberes propios.
Perfil	-Bachilleres, líderes, autoridades y docentes	-Ampliar perfil, llegar más a las bases, personas que no se han formado. -No exigir nivel de escolaridad. -Cambio generacional, convocar más gente joven. -Incentivar la participación de mujeres.

⁶ En la sistematización de la experiencia de la *Escuela de gobierno y administración y licenciatura en pedagogía de la madre tierra* que realizó la OIA, los aprendizajes identificados son más amplios, abordan otros aspectos, aquí se retoman fundamentalmente los que hacen referencia las personas entrevistadas, muchas de ellas son protagonistas de la construcción de la Escuela Mario Domicó.



“Iniciamos unos procesos exploratorios en lo local. Hicimos algunos encuentros o aprovechamos otros espacios, introduciendo el tema de formación política y que permitiera recoger sensaciones y opiniones de la gente de lo que implicaba un proceso como este”

“Hemos estado explorando hicimos unos recorridos, estuvimos en Atrato medio, fuimos a todas las zonas, porque queremos responder con la formación a lo que está pensado la gente, a sus problemas y necesidades”

Estos ejercicios exploratorios como los designan los entrevistados, les permite obtener un diagnóstico en el que se identificaron algunos de los problemas esenciales a los que hacen referencia las comunidades.

PROBLEMAS GENERALES IDENTIFICADOS

- ❖ Vulneración de los derechos de las mujeres
- ❖ Es deficiente el ejercicio de justicia propia en las comunidades indígenas
- ❖ Se observan bajos niveles de participación de las comunidades, y en especial de las mujeres en los espacios de decisión.
- ❖ Es deficiente el ejercicio de formulación y gestión de proyectos por las autoridades indígenas.
- ❖ Es deficiente el ejercicio de control social y territorial en las comunidades indígenas.
- ❖ Pocas personas tiene claridad política en las comunidades indígenas.
- ❖ La mayoría de las comunidades hacen un uso inadecuado de sus recursos naturales.
- ❖ La comunicación entre comunidades es inadecuada o inexistente y el liderazgo no replica la información a la que accede en las capacitaciones y encuentros.
- ❖ Pocos gobernadores y comunidades conocen cuál es el rol de los cabildos mayores y locales
- ❖ La organización funciona deficientemente y sin articulación en las actividades y las metas políticas.
- ❖ Gran parte del territorio indígena está afectado por concesiones mineras
- ❖ Pocos líderes conocen sus derechos territoriales y el derecho a la consulta previa.

PROBLEMAS DE GOBERNABILIDAD IDENTIFICADOS

- ❖ Disputas entre líderes mayores con sabidurías ancestrales y líderes jóvenes con conocimientos académicos.
- ❖ Permanencia en el poder de algunas pocas familias, réplica del modelo político tradicional en el país.
- ❖ Escasa o mínima participación de las mujeres en el liderazgo indígena y en la concertación de agendas políticas.
- ❖ Señalamientos de algunas comunidades a gobiernos que no dan cuenta, con claridad, de la inversión de los recursos recibidos.

Esta información obtenida brinda elementos muy valiosos para abordar la propuesta de la Escuela en varios sentidos y aunado a los aprendizajes de las escuelas anteriores permite:



En primer lugar, orienta contenidos que se consideran necesarios trabajar en la formación, con especial interés en el abordaje de temas que ayuden a comprender el ejercicio del gobierno propio y que permitan contribuir a transformar la crisis de gobernabilidad existente.

“Cambiar la malla curricular no se puede quedar sólo en convertir las líneas políticas de la OIA en un contexto académico y pedagógico para efectos de contenidos de aprendizajes. Debe estar por encima de eso todo el contexto histórico, es decir es contextualizar la generación de hoy, que sepan que es la OIA, porque surge, cuáles son ideales, cómo se han logrado las cosas, que historia maneja la gente hoy, que historia manejan los de ayer. Que se comprenda la importancia del ejercicio de gobierno para la autonomía de los territorios indígenas”

En segundo lugar, y considerado un aspecto esencial, la necesidad no sólo de formación sino de información hacia y desde las comunidades, es decir la escuela debe responder a esos dos niveles, no sólo se trata de unas personas que se formen, sino como la información llega a las comunidades, sean parte o no de las personas que se capacitan en la escuela.

“En términos de los contextos zonales, étnicos, yo siempre defendí esa postura como abordar esos espacios diferenciados: los de información y los de formación. Hacer una especie de encuentros locales donde se pueda tratar lo que pasa en la macro regional, lo que pasa en los congresos de la ONIC, lo que pasa en las Juntas o lo que está pasando en el contexto, que pueda llegar allí, a más personas. Eso genera retos en la pedagogía, en la construcción curricular ya que es difícil de concretar”

En tercer lugar, la escuela debe llegar a las bases a las personas que no han tenido la oportunidad de formarse por no cumplir una serie de requisitos, o porque la convocatoria no llega a todas las personas de las comunidades.

“Entonces pensábamos como hacemos nuestra escuela de formación política, esa que no debe tener un limitante académico, que si tiene que ser bachiller, entonces dijimos ese perfil no, porque nos sigue llegando esa misma gente que ha tenido la posibilidad de estudiar de llegar a los colegio”

“Una convocatoria amplia para hombres y mujeres, aunque no hayan ido a la academia, aunque tengan el limitante de entender o de hablar o no el castellano, aunque sin cerrar la entrada a ese otro perfil, se trata de abrir no de cerrar”

En cuarto lugar, La escuela debe llegar a las comunidades a lo local, que sea en ese espacio donde los aprendizajes de la formación se desarrollen.

“Que sea la Escuela la que debe ir hasta allá, no sacar a la gente de sus comunidades, como hacemos para que sea una escuela itinerante, que pueda ir a lo local, a lo zonal. Aunque tenga una dinámica parecida a los otros ejercicios que se han hecho, pero obedece a una exigencias de trabajo, de investigación diferente. Es poner en práctica aprendizajes allí en lo local y nosotros acompañar esa puesta en práctica de aprendizajes”

En quinto lugar, es necesaria una mayor presencia y permanencia de mujeres en los procesos formativos.



“Esta escuela tiene el ejercicio de garantizar la permanencia de las compañeras allí, de generar que las condiciones sean las mismas para todos, pero incentivando la participación de las mujeres, haciendo los ajustes necesarios para lograr su participación y permanencia”

El sexto lugar, se asume la comunicación como una estrategia fundamental del proceso formativo y de la propia organización.

“La comunicación es una nueva política que se integro a la organización indígena después del 9 Congreso. Hemos tratado de darle un enfoque político al tema de comunicación. Es decir, una comunicación para la incidencia y la movilización social que es la apuesta de la OIA y del movimiento indígena con el tema de la comunicación”

Finalmente, en este trabajo previo a la construcción de la escuela que se ha descrito en las páginas anteriores, es importante traer a colación el trabajo de articulación de los procesos formativos de la OIA, con la construcción de un fondo común para la formación. Aunque esta articulación se intentó realizar para la Escuela de gobierno y Administración y Licenciatura en la pedagogía de la madre tierra, y en un inicio se creó ese fondo, que funcionó durante un tiempo, al ser una iniciativa que se trabajaba en coordinación con la universidad, tenía una estructura que no permitía incorporar los nuevos componentes de capacitación que surgían en los programas de la OIA. Las iniciativas fueron llevadas a cabo por cada programa y con sus propios recursos, aunque se daba cierto grado de coordinación y complementariedad.

Al diseñarse la Escuela de formación política Mario Domicó, como una Escuela permanente, ese obstáculo anterior que se presentaba se supera. La OIA articula la formación de todos y cada uno de los programas en la Escuela y se crea un fondo para tal fin.

“Nos sentamos nuevamente a pensar cómo vamos a hacer esta nueva formación y teniendo en cuenta que la organización en sus 5 políticas, estaba haciendo capacitaciones y formaciones cada una por su lado: territorio sale a trabajar el tema territorial, educación tienen los micro centros y allí trabaja con maestros; salud sus médicos tradicionales y sus promotores, las mujeres en género estaban con grupos de mujeres y algunos grupos también con hombres y ahora que empieza comunicación empiezan a pensar en hacer capacitaciones también. La nueva estrategia que definimos: de todas esas capacitaciones que tenemos, cojamos todas esas líneas de varios proyectos, hagamos una bolsa común y empecemos a hacer nuestra propia escuela”

b. Implementación de la Escuela

La Escuela Mario Domicó inicia su proceso de formación en agosto de 2013, bajo el lema *“Tejiendo la unidad y el fortalecimiento organizativo entre mujeres y hombres”*. El proceso formativo en la fase actual tendrá una duración de dos años (2013-2014)⁷.

⁷ Esta fase de la Escuela (cuatro encuentros) se realizan en el marco del proyecto *“Fortalecimiento de la Autonomía de los Pueblos Indígenas de Antioquia”* financiado por el Gobierno Vasco a través de la ONGD Mugarik Gabe.



“La Escuela de Formación Política Mario Domicó se constituye en una estrategia política y organizativa para que desde el acceso a la información, la memoria histórica y el diálogo inter generacional se analicen críticamente las realidades sociales, culturales, políticas y económicas de los pueblos indígenas de Antioquia y Colombia. Para la Organización Indígena de Antioquia, este proceso de formación implica entonces, el reto de brindar herramientas pertinentes a fin de generar capacidades individuales y colectivas que se reflejen en la construcción de propuestas y acciones para el fortalecimiento de la autonomía, la gobernabilidad, la participación, el control territorial y la administración de los resguardos”

En este apartado haremos referencia al proceso de implementación de la Escuela, cómo se ha venido desarrollando hasta el momento actual, haciendo hincapié en las principales características de la misma.

Convocatoria y participantes

Al no establecerse un perfil concreto para acceder a la Escuela, la convocatoria se realiza de forma amplia. Aunque los entrevistados indican que para el caso del diplomado en territorio se requería, por el tipo de trabajo que se busca desarrollar, que las personas supieran leer y escribir. Sin embargo, si alguien estimaba participar y no cumplía con ese criterio no se le restringía su participación. También se buscó motivar la participación de los jóvenes y en especial de las mujeres.

En general se buscaba llegar a las comunidades, a esas personas que normalmente no acceden a la formación. Para ello fuera de utilizar los procedimientos habituales, es decir el envío de la convocatoria a los cabildos para que se difunda la información y se designen a los/las participantes, también se envió la convocatoria o se informó directamente a las personas que en el trabajo previo a la construcción de la escuela se habían contactado, de otra parte, a través de los contactos que los diferentes programas de la OIA tienen a raíz de las actividades que desarrollan. Según manifiestan las personas entrevistadas, al hacer uso de otros canales de información fuera de los habituales, la convocatoria logró llegar a espacios y personas donde no suele llegar la información. El resultado de ese esfuerzo se ha visto recompensado con una amplia participación de jóvenes y mujeres que no habían tenido anteriormente posibilidades de formación. En la Escuela están participando 171 personas: 63 mujeres y 108 hombres.

“Estamos con ese sueño ahora y hay mucha acogida del público joven, porque se buscó romper con la convocatoria que llegara a más gente y por diferentes vías (...) nosotros hemos leído que hay una formación que se está quedando en unas familias muy específicas. Entonces el que tiene la información ha sido la abuela, pasa a los hijos, las mujeres traen a sus hijos y esto se



convierte en una apuesta de familia. Ahora dijimos que manden mujeres que no sean esposas de gobernadores, de líderes locales, que manden mujeres que no hayan estado en el proceso organizativo y llegaron 30 mujeres para el diplomado de género, de esas 20 es público joven”

“Hicimos una convocatoria que permitiera romper con eso, de que vengan siempre los mismos o de las mismas familias. Hicimos una estrategia que fue muy desgastante, nosotros normalmente tenemos bases de datos de los líderes, de los cabildos locales y mayores, todos están con internet y entonces a ellos les llegaba la información y se encargaban de escoger la gente, pero en los espacios donde hemos estado trabajando recogemos firmas y contactos. Mucha gente ya tiene celular, entonces lo que hicimos fue uno a uno invitarlo al evento. Tratar de responder a la crítica que se le hace a La OIA de que no está llegando al proceso más comunitario, a las bases porque se nos estaba quedando en un intermedio”

Equipo de Facilitadores- Profesorado

El equipo de facilitadores de Escuela Mario Domicó está constituido fundamentalmente por indígenas que se han formado en otras experiencias de la OIA y que cuentan con conocimientos y experiencia en procesos organizativos y formativos. Los asesores no indígenas de los diferentes programas de la OIA también prestan colaboración en tareas formativas, pero en menor medida. Eventualmente y según requerimiento de la temática que se necesita tratar se convoca a facilitadores externos con contrastada experiencia en la temática y del trabajo con pueblos indígenas. Según refieren las personas entrevistadas, al ser los facilitadores de las sesiones formativas en su mayoría indígenas ha permitido trabajar de forma más certera los contenidos formativos.

“La formación en la Escuela esta recayendo más en los indígenas que en los asesores. Los que se han formado, están participando como profesores”

“En el tema pedagógico, hay unas rupturas importantes con el mundo Capunia [término en idioma embera que significa no indígena] que se lograron establecer: Nosotros exponemos desde una concepciones más conceptuales, ellos van a la práctica”

“Yo que he dado clases de castellano, yo leo un cuento que para los capunia dice mucho para los indígenas no, es diferente porque los indígenas tienen otros referentes y una forma muy distinta de vivir un cuento, por ejemplo. Los indígenas lo hacen de otra manera, lo narran, lo dramatizan, no te escriben un texto, pero dice mira lo que pasa y sacan personajes y lo empiezan a hacer allí mismo. Y una se da cuenta que hay una distancia conceptual entre el enfoque que uno lleva desde el mundo occidental y la forma como ellos se mueven. Son más directos no tan conceptual”

Los facilitadores acompañan a los/as participantes a lo largo de todo el proceso formativo: están presentes en los diferentes Encuentros Regionales, y en la medida de lo posible acompañan también las actividades zonales y locales que desarrollan los participantes. Realizan además tareas de seguimiento de los/las participantes y presentan los informes del desarrollo del trabajo por cada uno de los énfasis en los que participan.



Metodología

Para el abordaje pedagógico de la formación en la Escuela, se han definido unos criterios que orientan las acciones formativas que se desarrollan y en los cuales se enlazan métodos de la educación popular con estrategias que se han logrado construir a lo largo del proceso político organizativo, a partir de la pedagogía comunitaria con base en prácticas indígenas.

Aprender haciendo. La mejor manera de aprender y apropiarse saberes y valores, es a través de la experiencia, la vida práctica. La acción, integra lo espiritual, lo intelectual y lo vital.

El dialogo inter-generacional. La reflexión, el análisis permanente del pasado y el presente, cómo fuimos ayer y cómo estamos hoy. El dialogo entre jóvenes y mayores es un aspecto esencial en la formación.

Una educación para resolver problemas. Que permita formar personas con capacidad de enfrentar situaciones problemáticas y proponer soluciones y salidas. Para lograrlo hay que generar en los participantes una actitud y consciencia crítica.

Enfoque desde la Madre tierra⁸ La “Madre Tierra” se constituye en un concepto fundante, en el sentido epistémico, cultural y político, a partir del cual se asume la existencia de todos los seres que la habitan (visión que incluye no sólo a los seres humanos, sino también a las especies naturales y a los seres espirituales). Se considera a la Madre Tierra el origen no sólo de la existencia, sino de todo conocimiento.

Cabe decir, como refiere el equipo del INDEI, que al ser una Escuela en construcción que no parte de un currículo preestablecido es a la vez un proceso donde se busca afinar una serie de dispositivos pedagógicos que permitan de manera más adecuada y pertinente abordar los contenidos propuestos y que puedan ser, en primer lugar comprendidos y el segundo lugar, llevados a la práctica.

“Encontramos en el pasado estas dificultades, estos avances, esos conocimientos importantes y hoy tenemos estas dificultades, estos problemas en la familia, en la pareja, en la cultura, en el trabajo...como lo llevamos al terreno, esa parte de llevarlo al terreno y ponerlo en diálogo con los diferentes actores de la comunidad, nos falta profundizar más pedagógicamente ese ejercicio. Una pedagogía crítica- creativa, sobre todo para recrear nuevos conocimientos nuevas propuestas. Esto lo trabajamos en la Escuela de Gobierno y la Licenciatura, la intención estaba diseñada pero faltó ver como allá en la comunidad aterrizamos ese ejercicio de tal

⁸ Desde el año 1997 la OIA en la *propuesta educativa de los pueblos indígenas de Antioquia, asume la defensa de la Madre Tierra como una acción estratégica de la organización.*

De esta premisa se deriva la noción de educación que maneja la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra. Se realizó un amplio proceso de consulta con las autoridades, sabios y comunidades indígenas del departamento para la discusión de la propuesta de la licenciatura. Apoyados en el grupo de sabios de los pueblos indígenas de Antioquia, se aborda la fundamentación de la licenciatura a partir de las cosmovisiones y cosmogonías de estos pueblos. Buitrago Escobar, Luz M. “Las políticas públicas de reconocimiento de la diversidad cultural en el ámbito de la educación en Colombia. Tesis de Máster Universidad Pablo de Olavide Sevilla-España. Octubre de 2012. p. 114-117



manera que se pueda decir podemos solucionar esto retomando o recuperado esto o cambiando lo que no nos sirve. O sea la parte de la pedagogía y poder didactizar un poco más, nos faltó un poco eso y ahora es una oportunidad de construcción en esta Escuela”

En la Escuela se hace uso de una serie de materiales de apoyo para el desarrollo de las sesiones: video-foros, sociodramas, recorridos territoriales, recuperación de historia oral, construcción de mapas parlantes, sociales, culturales y políticos, ejercicios de debate, entre otros.

Contenidos

La Escuela no ha construido una malla curricular, se desarrollan los contenidos por cada uno de los énfasis definidos, organizados dichos contenidos por Encuentro Regional. Para esta fase se prevé abordar cuatro diplomados a saber:

1. Diplomado en Formación Política con énfasis en Gestión y Autonomía Territorial.
2. Diplomado en Formación Política con énfasis en Derechos Humanos de las Mujeres y la Ley de Origen.
3. Diplomado en Formación Política con énfasis en Formulación de Proyectos
4. Diplomado en Formación Política con énfasis en Comunicación Comunitaria

El no realizar previamente una construcción curricular, hace parte de la intención misma de la Escuela de no forzar el proceso, ya que se quiere tener la suficiente flexibilidad para poder de una parte, adaptarse a las necesidades y requerimientos de las comunidades y del movimiento indígena y de otra, contar con el tiempo suficiente para la construcción de los dispositivos pedagógicos que permitan trabajar las temáticas de manera adecuada, tanto en la formación de los estudiantes, como del trabajo que se realiza en las comunidades.

Los docentes de los diferentes énfasis y a partir de de los contenidos desarrollados en esta fase irán construyendo módulos por cada una de las temáticas y tendrán la supervisión y el acompañamiento del INDEI.

En las siguientes tablas se exponen los contenidos temáticos de los diferentes diplomados construidos para cada uno de los Encuentros Regionales. La última tabla recoge otros contenidos propuestos, que pueden ser incorporados en los contenidos a trabajar en los encuentros.



PRIMER ENCUENTRO

Énfasis en Formulación de Proyectos

- ❖ Breve descripción de la OIA y sus políticas
- ❖ Origen de La Escuela de Formación Política.
- ❖ Contexto General del movimiento indígena latinoamericano, colombiano y antioqueño.
- ❖ Las estructuras del movimiento indígena internacional, nacional, local.
- ❖ Contexto sobre el sostenimiento político y económico de la OIA
- ❖ Funciones y compromisos de los gobiernos y cabildos.
- ❖ Discusión de temáticas de gobernabilidad actuales en las comunidades

Énfasis en Gestión y Autonomía Territorial.

- ❖ Recorrido Capunia por los territorios ancestrales y recorridos indígenas por los territorios ancestrales.
- ❖ Tres momentos históricos: planos latinoamericanos, colombianos y antioqueños para ver los cambios territoriales.
- ❖ Reflexión colectiva alrededor del tema de desarrollo.

Énfasis en Derechos Humanos de las Mujeres y la Ley de Origen.

- ❖ Historia de la mujer indígena.
- ❖ Proceso de la creación de la política de género OIA y qué se ha logrado. Objetivos, estrategias, acciones, retos y situación actual.
- ❖ Algunos términos y conceptos sobre género y derechos humanos de la mujer indígena

Énfasis en Comunicación Comunitaria

- ❖ Reseña histórica de la comunicación indígena, política pública y movilización.
- ❖ La comunicación en las comunidades indígenas.

SEGUNDO ENCUENTRO

Énfasis en Formulación de Proyectos

- ❖ Informe Minga Nacional y Estado actual de los derechos humanos de los pueblos indígenas.
- ❖ Minga Departamental, avances y acuerdos de las mesas de concertación con la gobernación de Antioquia.
- ❖ Informe sobre la vulneración a los derechos humanos de los pueblos indígenas, las nuevas formas de guerra y los riesgos asumidos.
- ❖ Manejo de SGP y elaboración de proyectos

Énfasis en Gestión y Autonomía Territorial.

- ❖ Análisis político sobre sitios sagrados y áreas protegidas.
- ❖ Discusión, evaluación y posturas políticas frente a sitios sagrados y áreas protegidas.

Énfasis en Derechos Humanos de las Mujeres y la Ley de Origen.

- ❖ Informe de la II Cumbre de Mujeres del continente Abya Yala.
- ❖ Informe Cumbre Mujeres ONU
- ❖ Violencia intrafamiliar y abandono de mujeres, ancianos/as, niños/as.

Énfasis en Comunicación Comunitaria

- ❖ Informe de la cumbre de comunicaciones indígenas.
- ❖ Estructuras básicas para producir contenidos comunicacionales.



TERCER ENCUESTRO

Énfasis en Formulación de Proyectos

- ❖ Elaboración de Planes de inversión.
- ❖ Procedimientos de seguimiento y evaluación de un proyecto social.

Énfasis en Gestión y Autonomía Territorial.

- ❖ Impactos de la minería en los territorios indígenas

Énfasis en Derechos Humanos de las Mujeres y la Ley de Origen.

- ❖ Revisión y/o construcción del enfoque de género de la OIA

Énfasis en Comunicación Comunitaria

- ❖ Elementos técnicos para la proyección de cine y video en las comunidades.
- ❖ Elementos de lectura crítica del lenguaje audiovisual

CUARTO ENCUESTRO

Énfasis en Formulación de Proyectos

- ❖ Veeduría y medición de impactos en los proyectos sociales

Énfasis en Gestión y Autonomía Territorial

- ❖ Propuesta de categorías de áreas protegidas indígenas

Énfasis en Derechos Humanos de las Mujeres y la Ley de Origen

- ❖ Formación de líderes políticas

Énfasis en Comunicación Comunitaria

- ❖ Realizaciones audiovisuales en zona

OTROS CONTENIDOS PROPUESTOS

- ❖ El conflicto armado en Colombia, lectura de contexto
- ❖ Multinacionales y Megaproyectos
- ❖ Impactos de la minería y demás proyectos de infraestructura
- ❖ Declaración Universal de los derechos de los pueblos indígenas y convenio 169 de la OIT
- ❖ Qué es la participación política
- ❖ La participación y la equidad de género
- ❖ Qué es la cooperación internacional y cómo apoya a los pueblos indígenas
- ❖ Formatos para la presentación de proyectos
- ❖ El marco lógico
- ❖ La comunicación como un derecho.
- ❖ El lenguaje audiovisual.
- ❖ Aprendiendo a leer ver y oír.



Dinámica de los Encuentros

Están establecidos para esta fase de implementación de la Escuela cuatro Encuentros Regionales, en los que están convocados todos los participantes. La dinámica se desarrolla durante cuatro días, con una intensidad de 24 horas presenciales por encuentro.

Los Encuentros se estructuran de la siguiente forma:

1. **Seminario de integración**
2. **Trabajo por énfasis o diplomado.**
3. **Trabajo de planificación por diplomado.**

“Lo que buscamos es que la Escuela sea descentralizada, pero también hay un momento en que nos encontramos a nivel regional, en donde ponemos en común ciertos contenidos, que se llama seminarios de integración, en donde todos reciben una formación dentro de la misma línea y luego cada grupo: el territorial, el de salud, de género, de comunicaciones profundizan la temática, de acuerdo al seminario que vieron, los temas que se desarrollaron, para ver cómo abordarlo a nivel del grupo. Y el último día del encuentro hay un espacio donde los grupos se sientan a planear el trabajo que van a realizar en las zonas, en local o sea en las comunidades”

El seminario de integración. Se lleva a cabo en plenario y están presentes todos los estudiantes de la Escuela. Se pretende a través de este espacio abordar temas diversos, para luego hacer una reflexión sobre el estado de la cuestión a nivel regional y nacional, profundizando en cada una de las políticas de la organización. Que permitan que los participantes tengan una visión amplia de contexto y que sean tenidas en cuenta en el trabajo que desarrollan posteriormente en cada uno de los diplomados.

Trabajo por énfasis o diplomado. Es un espacio de trabajo grupal donde cada diplomado profundiza en los contenidos correspondientes a cada Encuentro y traen a colación los elementos del contexto abordado en el seminario de integración, que sean pertinentes a la temática concreta que trabajan. Este trabajo de profundización es acompañado por los facilitadores, a través de exposiciones, realización de dinámicas de grupo, etc.

Trabajo de planificación por diplomado: Es el espacio destinado a la planificación del trabajo a realizar en el ámbito zonal y local. Este espacio también es orientado por los facilitadores donde realizan un ejercicio de planificación no sólo de los contenidos a trabajar, sino también de las rutas metodológicas para el trabajo de campo que realizan los participantes.

En cada uno de los encuentros, hay personas designadas como responsables del registro audiovisual, de realizar la relatoría del seminario de integración, traductores y personas a cargo de la logística general del evento. En los trabajos de los grupos de énfasis ya sea de profundización o de planificación, también se toma la relatoría que posteriormente debe ser remitida al INDEI, para realizar la sistematización de cada encuentro.

En cada uno de los grupos de énfasis, se realiza la evaluación por parte de los participantes y posteriormente el comité técnico realiza una evaluación general del evento, a partir de los informes de recibidos y de la percepción que el propio comité tiene al respecto. Estas



evaluaciones por evento, permiten realizar los cambios o ajustes necesarios en el desarrollo del proceso formativo y de la realización de los encuentros.



Trabajo zonal y local: La multiplicación

Con base en la planificación cada participante debe realizar unas tareas concretas a nivel zonal y local. Estas actividades definidas con el facilitador en el Encuentro Regional son llevadas a cabo por cada uno de los participantes en los espacios informativos y formativos que la propuesta de la Escuela ha definido.⁹ Los estudiantes realizan un registro del desarrollo de las actividades que realizan y que son remitidas al coordinador de cada diplomado. Una persona del Equipo técnico de la Escuela realiza recorridos de campo por las comunidades para registrar como avanza el proceso de multiplicación de conocimientos, convirtiendo estos recorridos en una forma de hacer seguimiento a las actividades que realizan los participantes de la escuela.

“Los líderes se van con unas tareas y empiezan a ejecutar o a multiplicar allá en las zonas a partir de la planeación que hacen en el encuentro. (...) Los líderes se convierten en dinamizadores para la zona”

“El grupo de comunicación está haciendo unos trabajos muy interesantes en algunas comunidades. En el grupo de territorio algunos líderes están acompañando las asambleas comunitarias, con contenidos, con información de temáticas importantes”

“Por ejemplo desde la política de género van a la comunidad desarrollan los trabajos de acuerdo con otros grupos de mujeres. En educación igual, vamos a los micro centros les acompañamos, trabajamos los temas, lo de los PEC [Planes Educativos Comunitarios] igual los de gobierno en las asambleas comunitarias, todos estas reuniones se hablan de los temas de la gobernabilidad”

⁹ Son espacios de divulgación y socialización de información, que se llevan a cabo con los comuneros y comuneras o con grupos organizados de la comunidad, ya sea comités de mujeres, de paz, grupos de médicos tradicionales etc. En la p.8 se describen estos espacios.



Los Encuentros realizados

Hasta abril de 2014 la Escuela Mario Domicó ha llevado a cabo tres Encuentros Regionales, el primero y el segundo realizados en Medellín y el tercero en Mutatá. A continuación se expone un gráfico que muestra de forma general los encuentros realizados y algunas de las temáticas desarrolladas.



4. Elementos diferenciales de la experiencia

En este último epígrafe se señalan los elementos que los entrevistados consideran que diferencian a la Escuela Mario Domicó de las anteriores experiencias formativas de la OIA-INDEI. Esta nueva escuela de formación, buscar aportar en la construcción de un nuevo liderazgo indígena de la organización, con arraigo en las comunidades, con visión del entorno y de contexto, con capacidad para plantear alternativas que permitan el ejercicio del gobierno propio y la autonomía territorial.

- 1) La Escuela de Formación Política Mario Domicó, es una **Escuela de formación permanente**, que permite articular las iniciativas de formación de cada uno de los programas de la OIA. Su diseño **por énfasis temático**, permite incluir nuevas materias



según las necesidades de las comunidades y los proyectos y acciones de cada programa.

- 2) La escuela articula todos los énfasis temáticos en torno a un tronco común formativo: **El análisis de contexto**. Se pretende que todos los alumnos tengan una visión del entorno político, social, económico, jurídico, organizativo, etc..., de modo que el abordaje de cada temática específica no genere conocimientos estancos separados de la realidad colectiva de los pueblos y las comunidades.
- 3) La Escuela es una **apuesta de formación política en construcción**, es decir que se constituye en un proceso colectivo en permanente cambio y reajuste. No se define, por tanto una malla curricular, sino que **se consideran una serie de contenidos** que se abordan en las sesiones formativas, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de las comunidades y la organización.
- 4) El trabajo de **réplica o multiplicación** de conocimientos. Más allá de la formación de los alumnos participantes, la Escuela prevé unos espacios de divulgación y aprendizaje que realizan los alumnos en sus comunidades en dos niveles: informativo y formativo. **Los espacios informativos** son aquellos en que los alumnos socializan la información obtenida en la Escuela, actualizando aquella de que dispone la comunidad y que resulta sensible para sus intereses, por lo que se prioriza la máxima cobertura y se tratan temas de interés y actualidad. **Los espacios formativos** son aquellos dirigidos a todas aquellas instancias de las comunidades (Grupos o comités de jóvenes, mujeres médicos tradicionales, comités de paz, etc...) que tienen una dinámica propia de encuentros, en los que los alumnos (a veces asistidos por docentes de la Escuela) replican lo aprendido en su formación, acompañando periódicamente a estos colectivos y abordando los temas con mayor profundidad.
- 5) La Escuela **no define un perfil de participantes**: pueden acceder a la misma todas las personas que muestren interés en la formación. No obstante, se busca motivar la participación de jóvenes y mujeres y, ante todo, la de aquellas personas que no han tenido oportunidad de hacerlo en otros procesos formativos.
- 6) Uno de los énfasis que aborda la Escuela es en comunicación comunitaria. La idea es que se forme en una comunicación para la incidencia y la movilización social, donde los comunicadores comunitarios puedan informar y divulgar en sus comunidades y en las organizaciones, pero también tengan capacidad de construir materiales audiovisuales para la formación colectiva de sus pueblos.
- 7) **El profesorado es en su gran mayoría indígena**. Se considera un avance en la autonomía formativa, aunque no se quiere prescindir de una perspectiva intercultural, por lo que se invita a talleristas y profesores no indígenas y de otros pueblos indígenas. Pero lo cierto es que disponer de profesorado indígena cualificado mejora las prestaciones educativas por el manejo de la lengua propia, el conocimiento de la cultura y la sensibilidad hacia las problemáticas colectivas.



Estos aspectos innovadores buscan contribuir al esfuerzo de la OIA por construir un nuevo liderazgo indígena. La formación que se busca no es únicamente para mejorar una serie de habilidades o capacidades, ni para cubrir unos puestos en los gobiernos y en la organización, sino que quiere preparar liderazgo para aportar en la consolidación de la autonomía territorial con claridad política. Esto último no excluye lo anterior, pues la adquisición de capacidades y su ejercicio en puestos políticos y organizativos son necesidades evidentes. Pero la mayor necesidad es disponer de líderes con claridad, con visión, con conocimiento del contexto y capacidad crítica. Las habilidades y la cobertura vienen por añadidura. Pero disponer de cargos con habilidades técnicas o administrativas que no tengan claridad ni visión política no permitirá superar la crisis de gobernabilidad, sino reproducirla.

“Nosotros a quién formamos y qué esperamos del proceso de formación. Nosotros terminábamos formando gobiernos con expectativas de gobernar y hay momentos que uno se da cuenta que no hay cama para tanta gente. Entonces una de las dificultades políticas es que toda la gente que se forma tiene dos alternativas: O ser maestro que ya está copado o ser ejecutivo y son unos pocos puestos alrededor del ejecutivo. Lo que buscamos formar ahora en la escuela con los cambios que hemos hecho es preparar personas que le sirvan a la comunidad, porque conocen sus necesidades y anhelos, porque tienen claridad del proceso organizativo, de hacia donde vamos”

“Precisamente compañeros/as cuando se pensó en Mario Domicó, la pregunta que nos hicimos es para qué formamos, qué liderazgo queremos formar. Formar dirigentes para que vayan a ocupar cargos como concejal en el municipio como diputado en el orden departamental o al senado o a la OIA o qué. Y ahí veíamos la necesidad como formamos dirigentes, personas o líderes y autoridades que sean capaces de generar su propio proceso de autoproducción y no solamente de autoproducción del tal producto, sino desde la creación de nuevas propuestas, nuevos conocimientos nuevos saberes, allí dentro de su espacio territorial que permita la existencia, la resistencia y la pervivencia. Si soy bachiller yo no necesariamente tengo que ir a trabajar como docente, ¿cómo identifico que mi resguardo me puede generar otra alternativa de vida? Entonces allí estoy haciendo política, es que hacer política no es venir a echarse un discurso, es como yo me vuelvo consciente no necesariamente como me voy al municipio a emplearme como empleado público, como dentro de mi propio territorio puedo producir hacer algo para la existencia, allí está el asunto de la autodeterminación, la autonomía, porque si yo no tengo esa capacidad incluso si soy bachiller, licenciado, eso lo decíamos en la MT como desde mi comunidad puedo generar propuestas alternativas, para mejorar los cultivos, las relaciones sociales, culturales, etc. Hacer política, ser político es como producimos alternativas desde nuestra realidad, desde nuestro contexto. Ese es el punto de llegada y cranear las estrategias para ese proceso”

“Lo que buscamos en este proceso formativo en la Escuela Mario Domicó es tener personas formadas políticamente, además de tener unas competencias para realizar un trabajo concreto en diferentes ámbitos. Así como un agricultor debe saber sembrar y se puede formar en un saber técnico, tiene que tener claridad política de cómo estamos pensando el tema de la economía en nuestros territorios, que queremos producir, como hacerlo y para qué, esa es la vuelta que queremos dar con esta Escuela”